**Консультация «Обучение в школе и связная речь детей. Зачем развивать связную речь?»**

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе.

***Связная речь*** – смысловое развернутое высказывание или цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль, т.е. рассказ.

Дети испытывают затруднения в составлении развёрнутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок, затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий.

В рассказах воспроизводятся внешние, поверхностные впечатления, причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей.

         Дети не вполне понимают смысл прочитанного, опускают существенные для изложения детали, нарушают последовательность, затрудняются в выборе необходимого слова.

       Описательный рассказ у детей беден, страдает повторами; некоторые не могут использовать предложенный план; другие сводят описание к простому перечислению отдельных признаков любимой игрушки или знакомого предмета. Словарь детей ограничен, фраза аграмматична.

         Дети достаточно хорошо владеют обиходно-бытовой речью, но испытывают затруднения, в большей или меньшей степени, при пользовании описательно-повествовательной речью.

**Для чего дошкольнику развивать связную речь? Зачем она нужна?**

*«Дети учатся мыслить, учась говорить и совершенствуют речь, учась мыслить» (Ф. А. Сохин).*

- Развивается чувство красоты языка (выразительность, образность).

- Воспитывается чувство характера.

- Выполняет важнейшие социальные функции, помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.

- Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе

- Без умения четко формулировать свою мысль невозможно полноценное самопознание и саморазвитие личности.

**Что способствует развитию речи дошкольника?**

- Рассказ из личного опыта

- Творческий рассказ

- Пересказ текста (сказки, рассказа и т.д.)

- Рассказ по картине

- Рассказ по серии сюжетных картин

- Описательный рассказ

Развитие связной речи дошкольника зависит от того, как часто приходится заниматься этими разными видами деятельности. И задача родителей – научить ребенка использовать развёрнутые высказывания, которые позволят ему последовательно изложить свои мысли, сделав их понятными для других людей.

**Уважаемые родители!**

Больше разговаривайте со своими детьми. Спрашивайте у них, как прошёл день в детском саду, как ему понравилась прогулка с вами, поход в гости… Не удовлетворяйтесь односложными ответами: «понравилось», «играл», «хорошо», **требуйте от детей ответа фразой!** При необходимости – подскажите, помогите начать предложение, например: «Сегодня я…» (пусть ребёнок повторит за вами начало предложения и продолжит его дальше). На прогулке, по пути домой, дома – везде – **разговаривайте с ребёнком, спрашивайте его мнение** по различным вопросам. Просите его объяснить, подумать вслух, почему что-то происходит именно так, а не иначе.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Просите его пересказывать сюжет прочитанных сказок, стихотворений, просмотренных мультфильмов. Пусть ребёнок не ограничивается односложным ответом, что это сказка, к примеру, про репку. Спросите у него, кто главные герои? Что произошло в сказке? Почему вытянули репку только тогда, когда появилась мышка? А что было бы, если бы репку тянули все по отдельности, а не вместе? Попросите ребёнка рассказать, придумать, какие герои сказки? Какая кошка? Собака? Как их зовут? Где они живут? Дружат ли они между собой? И т.д., и т.п. Можно спросить: а репка – это овощ или фрукт? А какие ты ещё знаешь овощи? Какого она цвета? А бывают ли в жизни такие большие репки? Попросить придумать продолжение сказки…

По ходу разговора с ребёнком **обязательно исправляйте его речевые ошибки**, прося повторить данный вами правильный вариант. Не поддерживайте «умилительных», но неправильных форм речи. Сами **давайте ребёнку только правильные образцы речи**. И тогда ваш ребёнок тоже научится говорить грамотно и красиво.