***«Что должен знать и уметь ребенок 4- 5 лет по ФГОС ДО»***

**Количество и счет**.

1. Все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10, соотносить количество предметов с нужной цифрой.

2. Расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке. Знать порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»

3. Сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

4. Знать графические образы чисел, учиться правильно писать цифры.

**ВЕЛИЧИНА**.

1. Сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте). Учить сравнивать 2 предмета по толщине путем наложения и приложения.

2. Сравнивать предметы по 2 признакам величины одновременно (красная лента длиннее и шире зелёной, желтый шарфик короче и уже синего).

3. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

**ФОРМА**.

1. Знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, называть их элементы: углы, стороны.

2. Иметь представление о шаре, кубе.

3. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**.

1. Определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.

2. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

3. Знать пространственные отношения: далеко – близко.

4. Иметь представления о временах года, их последовательности, о частях суток, их характерных особенностях, последовательности, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с социальным миром:**

Называть свое имя и фамилию, возраст.

Знать имя и фамилию своих родителей, их профессии.

Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны.

Знать название нашей планеты. Знать цирк, театр.

Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий. Знать номера экстренных служб и как им позвонить.

Знать правила поведения в общественных местах.

Знать общественный транспорт.

Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

Знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

Знать всех диких, домашних животных, птиц и их детенышей.

Уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

**Мелкая моторика.** **Навыки письма**.

Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.

Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Лепить из пластилина мелкие фигурки.

Завязывать узелки на веревке.

Нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

Уметь точно проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

Обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

Проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

Различать правую и левую руку.

Застёгивать пуговицы, молнии, одеваться самостоятельно.

**Развитие речи, фонематического слуха.**

1. Ребенок должен использовать 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

3. Уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

4. Уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, зеленое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5. Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

6. Уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

7. Уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

8. Уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: «Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине?» И т.д.

9. Употреблять слова-антонимы.

10. Объяснять значение некоторых пословиц (например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»).

11. Составлять рассказы по картинкам, выразительно рассказывать стихи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

12. **Различать гласные (а, о, у, и, ы) и согласные (м, н, п)**, закреплять правильное произношение их, отрабатывать произношения свистящих, шипящих, сонорных (р, л). Развивать артикуляционный аппарат. Следить за дикцией (отчетливое произношение слов и словосочетаний).

13. На слух различать и называть слова, начинающий на определённый звук.

**Внимание.**

Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Повторять узор или движение.

**Память.**

Запоминать предложения (например, «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»).

Рассказывать по памяти стихи, небольшие рассказы, сказки, содержание картинок.

Запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

Запоминать 5-9 предметов.

**Мышление.**

1. Понимать простейшие причинно-следственные отношения (Почему мама стирает одежду? Почему ты думаешь, что наступила зима?)

2. Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?)

3. Находить лишний предмет из 3-4, объяснять свой выбор.

4. Складывать пазлы без помощи взрослых.

5. Находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

6. Складывать по образцу постройки из конструктора.

7. Складывать разрезанную картинку из 3-5 частей.

8. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

9. Складывать пирамидку, матрешку без посторонней помощи.

10. Вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

11. Называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные).

12. Находить пару каждому предмету.

14. Отвечать на такие вопросы как: «Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме?» И т.д.

15. Подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий.

16. Видеть на картинке неправильно изображенные предметы или сюжеты, объяснять, что не так и почему.

*Литература: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2016 год.*