

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92»

Принято
На педагогическом совете
сад № 92»

Протокол № 1 от 27.09.2022



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 92»

Т.В. Куликова
Приказ 02-03/392-1 от 27.09.2022

Программа
Организации внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) в муниципальном
Дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 92»

Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		
	Пояснительная записка	4-8
1.	Нормативно-правовое обоснование	9-10
1.1.	Нормативные документы Федерального уровня	9
1.2.	Локальные нормативные документы	9
1.3.	Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО	10
2.	Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду	10-16
2.1.	Группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования	10
2.2.	Компоненты ВСОКО	11
2.3.	Направления ВСОКО	11
2.4.	Компетенции групп участников	11-14
2.4.1.	Администрация	11
2.4.2.	Методическая служба	12
2.4.3.	Педагогический совет	12
2.4.4.	Экспертная группа	13
2.5.	Методы организации ВСОКО	14
2.6.	Формы организации ВСОКО	14
2.7.	Порядок проведения ВСОКО. Этапы	15
3.	Процедура оценки качества образования в дошкольном учреждении	16-29
3.1.	Оценка качества Основной общеобразовательной программы (ООП)	17
3.2.	Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 92	17
3.2.1.	Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 92	18
3.2.2.	Оценка качества кадровых условий в детском саду № 92	21
3.2.3.	Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 92	23
3.2.4.	Оценка качества финансовых условий в детском саду № 92	25
3.2.5.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 92	25

3.3.	Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации	27
3.4.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).	28
4.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	29-30
4.1.	Организационная структура	29
4.2.	Функциональная структура	29
5.	Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	30
	Список литературы	31

Пояснительная записка

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями. Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО являются документы федерального и регионального уровней, а также локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации.

В Программе используются следующие **понятия**:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Программа определяет цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- Определить объекты системы оценки качества, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;
- Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- Систематизировать информацию, повысить её доступность и достоверность;
- Координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- Совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- Своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;
- Привлекать общественность к оценке качества образования.

В основу Программы ВСОКО заложены **основные принципы ее реализации:**

- Принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- Принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения
- Показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении ВСОКО выполняет следующие

Функции:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество Основной общеобразовательной программы детского сада, дополнительных образовательных программ.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Для оценки качества образования используются:

- Процедуры внутренней оценки и
- Результаты/процедуры внешней оценки.

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- Контроль качества образования (*тематический, оперативный, текущий*);
- Результаты мониторинга в детском саду по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса);
- Результаты мониторинговых исследований;

- Результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- Результаты социологических опросов;
- Аналитические отчёты педагогов;
- Самоанализ, самооценка деятельности педагогов;
- Посещение образовательных мероприятий.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- Работники дошкольной образовательной организации;
- Родители (законные представители);
- Дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- Экспертная группа.

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- Работникам дошкольной образовательной организации;
- Родителям (законным представителям);
- Вышестоящим организациям по запросу.

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

1.

Нормативно-правовое обоснование

1.1. Нормативные документы Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную Деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- <Письмо> Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

1.2. Локальные нормативные документы.

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92;
- Положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92;
- Положение о деятельности Педагогического совета;
- Приказы руководителя детского сада, регламентирующие процедуры проведения ВСОКО и оформление результатов.

1.3. Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за предыдущий год;
- Отчёт по результатам самообследования за предыдущий год;
- Циклограмма проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92 в учебном году;
- Годовой план развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду

2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация в лице заведующего;
- Методическая служба в лице старшего воспитателя;
- Педагогический совет;
- Экспертная группа;
- Родители (законные представители).

2.2. ВСОКО детского сада включает следующие компоненты:

- Определение и обоснование объекта оценивания;

- Система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- Система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- Система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество ООП детского сада.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

2.4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.4.1. Администрация

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;
- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создаёт условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;

- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2. Методическая служба

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольном образовательном учреждении;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.4.3. Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития дошкольного учреждения;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов дошкольного учреждения;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.4.4 Экспертная группа

- Участвует в разработке методики оценки качества образования;
- Участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- Осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования детского сада;
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

В экспертную группу входят:

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Педагоги с высшей, первой квалификационной категорией
- Родители

2.5. Методы организации ВСОКО (варианты на выбор)

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;

- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Метод «Сбор мнений/идей с помощью модерационных карт»
- Метод диагностических ситуаций;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- SWOT –анализ;
- Метод экспертных оценок;
- Метод функционально-целевой оценки;
- Метод обобщения независимых характеристик;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;

2.6. Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;

- Аудит;
- Контроль:

Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

Промежуточный или срезовой;

Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;

Фронтальный;

Взаимоконтроль;

Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.

- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

2.7. Порядок проведения ВСОКО. Этапы.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный*: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. *Информационно-диагностический*: сбор информации с помощью подобранных методик
3. *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. *Итогово-прогностический*: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации дошкольного учреждения.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
10. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад)
11. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
12. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
13. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте дошкольного учреждения.
14. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников детского сада в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

3. Процедура оценки качества образования в дошкольном учреждении (Процедура реализации ВСОКО)

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная и количественная*

Характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

3.1. Оценка качества ООП

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 92 включает в себя:

- Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 92 заявленным целям и планируемыми результатам обучения;
- Соответствие процедуры (процесса) и осуществления основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 92 установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;
- Способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Показатели оценки качества ООП детского сада № 92 составлены на основании ФГОС ДО, представлены в «Карте оценки качества основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 92» (Приложение).

Процедура оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 92 включает мониторинг ООП ДО, на соответствии ФГОС ДО. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

3.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 92.

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

- **Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**
 - Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

• **Оценка качества условий реализации ООП ДО включает оценку:**

- Психолого-педагогических,
- Кадровых,
- Материально-технических,
- Финансовых условий,
- Развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 92 (Приложение).

Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий в детском саду соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП.

• **Социальное взаимодействие участников образовательных отношений в детском саду:**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия

• **Организация образовательной деятельности в детском саду:**

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ***Поддержка родителей как одно из педагогических условий организации образовательной деятельности***

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.1.2. Показатели оценивания

Сотрудники в соответствии с критериями используют следующие показатели:

- ***Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях***

- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- Сотрудники владеют методами, приемами, технологиями, способами организации (коррекции) поведения детей

- ***Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности***

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми в различных формах взаимодействия

- ***Защита детей от всех форм физического и психического насилия***

- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
- Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
- Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)

- ***Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)***

- Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на

Основании данных индивидуальных особенностей, характеристик детей и содержания образовательной деятельности;

- Сотрудники организуют образовательную деятельность, учитывая присутствие в коллективе детей с особыми потребностями

- ***Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития***
 - Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого;
 - Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

- ***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности***
 - Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей во всех видах образовательной деятельности;
 - Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе

- ***Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения***
 - Сотрудники поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности
 - Сотрудниками создаются условия для возможности выбора детьми материалов, игр, видов активности

- ***Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность***
 - Отсутствие формализма в организации работы с семьей
 - Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей
 - Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в вопросах образования

3.2.1.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной

Образовательной программы дошкольного образования включает:

- Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО педагогическими работниками,
- Фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- Наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Другие (в зависимости от выбранных методов).

3.2.2. Оценка качества кадровых условий в детском саду № 92 (Приложение)

Критерии оценивания:

- Укомплектованность педагогическими кадрами;
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- Компетентность педагогических кадров;
- Профессиональные достижения педагогических кадров.

Показатели оценивания:

- **Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками)**

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

- Полная укомплектованность кадрами (100%)
 - Руководящие кадры – 100%
 - Педагогические кадры – 100%
 - Учебно-вспомогательный персонал – 100%
 - Административно-хозяйственные работники – 100%
- Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)
 - Руководящие кадры %
 - Педагогические кадры %
 - Учебно-вспомогательный персонал %
 - Административно-хозяйственные работники %

- Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)
 - Руководящие кадры %
 - Педагогические кадры %
 - Учебно-вспомогательный персонал %
 - Административно-хозяйственные работники %
- **Уровень образования педагогических кадров**
 - Высокий – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование
 - Средний – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование
 - Низкий – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование
- **Уровень квалификации педагогических кадров**
 - Высокий – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
 - Средний – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
 - Низкий – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- **Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров**
 - Высокий – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
 - Средний – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
 - Низкий – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- **Профессиональная компетентность педагогических кадров**
Оценивается через компетенции педагогов (ФГОС ДО).
 - Трудовые действия;
 - Необходимые умения;
 - Необходимые знания.
- **Достижения педагогических кадров** (учитывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный) (Приложение)
 - Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней
 - Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной
 - Участие в профессиональных конкурсах

3.2.2.3. Процедура оценивания кадровых условий:

- Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:
- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров;
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Мониторинг достижений педагогических кадров.

3.2.3. Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 92 (Приложение).

Критерии оценивания:

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.2.3.2. Показатели оценивания:

- **Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**
 - Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
 - Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
 - Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
 - Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ.
- **Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**
 - Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
 - Наличие системы обеспечения пожарной безопасности;

- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности;
 - Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность;
 - Обучение персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
- ***Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей***
 - Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
 - Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
 - Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
 - Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
 - ***Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)***
 - Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
 - Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО;
 - Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО;
 - Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;
 - Информационное обеспечение.

3.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных

- Особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.2.4. Оценка качества финансовых условий в детском саду № 92.

«Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом» (ФГОС ДО)

3.2.4.1. Критерии оценивания

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования детского сада № 92 фиксируются в оценочных листах (*Приложение*).

3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

(*Приложение*).

3.2.5.1. Параметры (критерии) оценивания:

- *Соответствие ООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения*
- *Соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН*
- *Соответствие возрастным возможностям детей*

- ***Насыщенность среды***

- Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)
- Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)
- Наличие пространства для развития мелкой моторики
- Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей
- Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми

- ***Трансформируемость пространства***

- Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)
- Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной орг. игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности
- Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)

- ***Полифункциональность материалов***

- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)
- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширмы т. д.

- ***Вариативность среды***

- Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

- ***Доступность среды***

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

- **Безопасность среды**

- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.

3.3.1. Параметры (критерии) оценивания:

- **Обеспечение эмоционального благополучия**

- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Непосредственное общение с каждым ребенком;

- **Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:**

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников;

- **Построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - Оценку индивидуального развития детей.
- **Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Процедура оценки качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования. *(Приложение)*

3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей и других заинтересованных лиц.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- **Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;**
- **Личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации),**
- **Взаимодействие с родителями;**
- **Здоровье детей (динамика);**
- **Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение)**
- **Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Анкета)**
- **Готовность детей к школьному обучению (Анкета)**
- **Взаимодействие с социальными партнерами (Приложение)**
- **Анкета «Удовлетворенности педагогов качеством предоставляемой методической помощи» (Анкета)**

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Организационная структура

Организационная структура организации ВСОКО в ДОО определяется Положением о ВСОКО в дошкольной образовательной организации.

4.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности):

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 92, виды документации, оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, представлена в Приложении.

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации спомощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 92 представлен в Приложении

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду. Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОО осуществляется путём предоставления информации:

- Основным потребителям результатов ВСОКО ДОО;
- Средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- Размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. - 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. -2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.:«Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки» / Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16- 24.