Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова Т.В.

Приказ № 02-03/ 154 от 01.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ**

**«Детский сад № 92» За 2024 год**

**Содержание:**

1. **Аналитическая часть:**
2. Общие сведения об образовательной организации.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка образовательной деятельности
5. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
6. Оценка материально – технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. **Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 92» за 2023 г.**
9. **Общие сведения об образовательной организации**
   1. Общая характеристика Детского сада № 92 города Ярославля.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92»

Краткое наименование: МДОУ «Детский сад № 92»

Юридический адрес:150008, г. Ярославль, улица Клубная, дом 24.

Фактический адрес: 150008, г. Ярославль, улица Клубная, дом 24.

Телефон/факс: тел. 71-20-63.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества ДОУ является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии г. Ярославля.

Режим функционирования деятельности ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Режим работы: ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучении: русский

E-mail yardou092@yandex.ru

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 330/15 от 27.10.2015 г, лицензия предоставлена бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002147 от 10.04.2017г**

* 1. **Правоустанавливающие документы**

Отчет по самообследованию государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» (далее МДОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» и статья 95 «Независимая оценка качества образования».

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

* Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».
* Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
* П. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 г. (рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМ материалов в целях реализации ОП ДО);
* Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
* Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);
* Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 92» Куликовой Т.В. от 01.04.2025 № 02-03/154 «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении по итогам 2024 года и в соответствии с Положением «О порядке организации проведения самообследования в дошкольном образовательном учреждении», утв. Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 92» Куликовой Т.В. от 31.08.2019 г.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:**

* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92»

- Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/547 от 08.08.2016 года.

- Документы и локальные акты различного уровня:

* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

**Локальные акты ДОУ:**

1.Коллективный договор.

2.Правила внутреннего трудового распорядка.

3.Трудовой договор.

4.Договор об образовании с родителями воспитанников.

5.Положение об общем собрании работников ДОУ.

7.Положение о Совете родителей.

8.Положение о педагогическом совете.

9.Положение о психолого -педагогическом консилиуме.

10.Положение о совете трудового коллектива.

1. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников ДОУ.
2. Положением о порядке распределения фонда экономии оплаты труда и стимулирующей части фонда оплаты труда.
3. Положение о работе с персональными данными физических лиц ДОУ.
4. Положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения.

16.Положение об оказании логопедической помощи детям.

17.Положением об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения.

18. Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

20.Правила приёма на обучение по образовательным программам ДОУ.

21.Порядок приёма локальных актов.

22.Положение о противодействии коррупции в ДОУ.

23.Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами Учреждения.

24.Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ДОУ.

25.Положение о языках образования в Учреждении.

26.Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

27.Положение о комиссии по профилактике детского травматизма.

28.Порядок доступа педагогических работников к информационно-теле -коммуникационным сетям и базам данным, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности ДОУ.

**1.3. Общие сведения об образовательной деятельности**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92», а также на основании официальных данных, отражающих:

* Итоги взаимодействия с социальными партнёрами.
* Дополнительные общеразвивающие программы, планируемые к реализации по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования детей в Ярославле, в 2024 году.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета.

Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения огорожена забором с автоматическими воротами и калиткой, хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Установлена теплица. Оборудованы одна спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть современное оборудование, отвечающее требованиям безопасности, для организации различных видов детских игр и физической активности детей.

Ближайшее окружение детского сада: центр дополнительного образования «ДК Энергетик», МОУ СОШ № 51, краеведческий центр «Истоки», экологический центр «Родник», филиал библиотеки № 9.

**Территория:** Общая площадь территории ДОУ – 8754 кв м., территория ровная, озеленение составляет – 6471,71 кв. м (74% площади участка), для озеленения использованы разные виды деревьев (береза, тополь, ель, рябина, липа) и кустарников (сирень, пузыреплодник, акация).

Ограждение участка – железный забор и полоса зеленых насаждений.

Территория образовательного учреждения хорошо благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Оборудована безопасная спортивная площадка, проекту «Решаем вместе».

Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2.** Система управления дошкольной организацией.

* 1. Характеристика системы управления Учреждением

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации в ИРО и ГЦРО, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение, организация наставнической деятельности).
2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).
3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности, через участие в инновационных проектах).
4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему тренингов).
5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

* 1. **Структура управления**

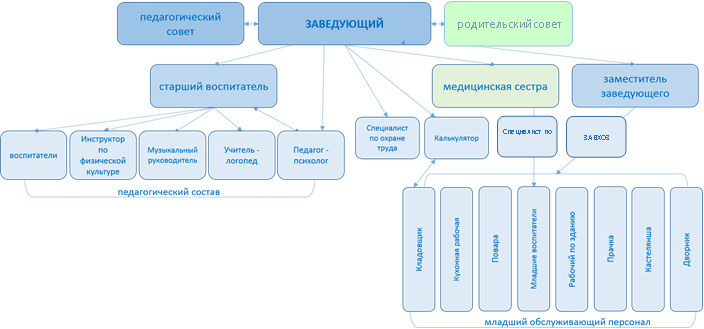
В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления**:**

**Первый уровень** обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Педагогический совет и Совет родителей обсуждают определенные вопросы, о результатах обсуждения информируют заведующего для принятия управленческих решений.

**На втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Медицинская сестра также осуществляет управление на втором уровне, постоянно находится в учреждении, однако заведующие не является по отношению к ней работодателем. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками.

**Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог–психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**Педагог-психолог** осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управле ния (психологическое обеспечение всего процесса).



* 1. Эффективность управления

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

**3. Оценка образовательной деятельности.**

В 2024 году МДОУ «Детский сад № 92» посещали 402 ребенок.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционирует 16 групп, 3 группы раннего возраста, 13 групп дошкольного возраста, из них 4 группы комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет. Одним из показателей успешности образовательной деятельности является обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья и создание условий для физического развития воспитанников.

В ДОУ оздоровительно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, который оборудован в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Оздоровительная работа в ДОУ строится на основе программы «Здоровый малыш», которая разработана творческой группой детского сада. **Аналитическая информация по программе «Здоровый малыш» представлена на сайте ДОУ.**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы: сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 92»:

**-**Комплексная стратегия улучшения здоровья детей

* Организация питания
* Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития
* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ

- Взаимодействие с лечебными учреждениями

- Взаимодействие с семьей.

Лечебно-профилактическая работа проводится через различные мероприятия:

* Соблюдение режима дня;

- Сбалансированное питание;

* Соблюдение СанПиН;
* Соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевания;
* Соблюдение питьевого режима;
* Своевременное направление детей к узким специалистам;
* Профилактика инфекционных заболеваний (прививки);
* Выявление детей с острыми симптомами заболеваний;

-Проведение противоэпидемических мероприятий во время карантина;

* Проведение санитарно-просветительской работы с персоналом ДОУ и родителями;
* Ведение специальной документации, составление ежемесячных, квартальных и годовых отчётов.

В осенне-весенний период проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в 2024 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы |  | Время проведения |
|  | *Технологии сохранения и стимулирования здоровья* | |
| Игровой час (бодрящая гимнастика) |  | После сна в группе каждый день. Все возрастные группы |
| Динамические Паузы |  | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчиковая гимнастика | | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп |
| Дыхательная гимнастика | | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста |
|  | | *Технологии обучения здоровому образу жизни* |
| Физкультурные занятия | | Три раза в неделю в музыкально-физкультурном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы |
| Точечный самомассаж | | Сеансы или в различных формах физкультурно - оздоровительной работы |
| Физкультурные досуги, праздники | | Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
|  | | *Коррекционные технологии* |
| Технология музыкального воздействия | | Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста |
| Артикуляционная гимнастика | | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста |

***3.1 Охрана жизни и здоровья детей***

Физическое развитие растущего организма является основным показателем состо яние здоровья ребенка. Чем более значительны отклонения в физическом развитии, тем выше вероятность возникновения заболеваний. Существующие формы регистрации данных о физическом развитии и состоянии здоровья детей (ф. 026/у и ф. 112/у) отражают только морфологические показатели индивидуума (длина тела, масса тела, окруж ность грудной клетки). Для получения более полной информации о физическом развитии медицинскими работниками заполнены «Карты обследования ребенка». Имеющаяся в карте информация явилась основой для оценки физического развития ребенка по комплексной схеме, позволила выявить гармоничное физическое развитие детей либо отклонения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Здоровья** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| Число детей, чел | Доля детей, % | Число детей, чел | Доля детей,  % | Число детей, чел | Доля детей, % |
| 1 | 64 | 17,77% | 80 | 24,2 | 98 | 24,2 |
| 2 | 300 | 68,7% | 261 | 57 | 254 | 63,3 |
| 3 | 43 | 13,3% | 59 | 18,8 | 49 | 12 |
| 4 | - | - | - | - | - |  |
| 5 | - | - | - | - | 2 | 0,4 |

В основном, преобладают дети со 2 группой здоровья- 63 %.

Число детей с I группой здоровья с каждым годом увеличивается, как видно из представленной таблицы. Проводится ежегодная диспансеризация областными и городскими специалистами больницы. Выявлено, что преобладают заболевания костно-мышечной системы (плоскостопие, нарушение осанки – 31 – 18%), нарушение зрения (55 – 32%). Таким образом, необходимо уделить внимание профилактике этих заболеваний. Запланировать практикум для педагогов, родителей в этом направлении с приглашением специалистов поликлиники ГБУ ЯО «Детская поликлиника № 5».

***Результаты адаптации детей по степени тяжести.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень тяжести | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Легкая | 56/70% | 35/ 52% | 60/ 66% |
| Средняя | 24/8% | 31/ 46.5% | 18/ 20 % |
| Тяжелая | 1/0,3% | 1/ 1,5% | 3/3,3 % |

В 2024 году адаптация детей к условиям детского сада прошла достаточно успешно. С тяжелой степенью адаптации – 3 детей (7%) (это воспитанники с неврологической патологией).

***Состояние физического развития детей по данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости.***

Определяется путем арифметического подсчета по медицинским справкам.

Среднее число пропущенных одним ребенком дней по болезни рассчитывается путем детодней пропущенных по болезни, деленные на среднесписочный состав ДОУ.

Пропущено 1-им ребенком по болезни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Пропущено 1-им ребенком по болезни | 12,8 дней | 13,0 дней | 15,11дней |

Наличие травматизма:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| 3 | 4 | 1 |

**Мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Форма  Название мероприятия | Сетевые партнеры/  ответственные |
| Постоянно в  течение года | Инструктажи детей и персонала |  |
| Постоянно в течение года | Информирование родителей (посты)  -памятки -  -информационные стенды-  -социальные сети-  -родительские чаты  Оформление наглядной информации для родителей, как в группах, так и общего стенда  «Внимание! » | Памятки и материалы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Август-  сентябрь 2024 | Районный этап городской профилактической акции  «Внимание дети!»  Всероссийская неделя безопасности дорожного движения |  |
| В течение года | Физкультурные и музыкальные досуги  «Красный, желтый, зеленый»,  «В гостях у светофора»,  «Страна ПДД»,  «Путешествие в страну дорожных знаков»,  «Приключения на дороге» | Инструктор по физической культуре |
| 11.06.2024 | Праздник на воздухе, посвященный дню России с участием инспектора ГИБДД |  |
| 07.11.2024 | Ознакомление с профессией инспектора ГИБДД, с участием инспектора ГИБДД и патрульной машины |  |
| В течение года | Киносеансы для старших дошкольников  Мультфильмы по правилам дорожного движения из серии «Фиксики», «Светофоров», «Уроки тетушки Совы» и др. | Воспитатели групп |

**Таким образом:** В МДОУ уделяется большое внимание профилактике детского травматизма и безопасности, налажены тесные связи с отделом ГИБДД Заволжского района, инспектора регулярно проводит мероприятия с детьми дошкольного возраста.

В работе используются материалы парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой,

О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, а также многолетний опыт работы педагогов, отраженный в приложении к ОП ДО, как вариативная часть.

В МДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Общая заболеваемость в 2024 году составляет 5610 случаев.

Уровень инфекционной заболеваемости повысился: (ОКИ, ветряная оспа, скарлатина).

2022 году – 27 случаев, 2023г. – 29 случаев, 2024 г. – 31 случаев.

В этом году индекс здоровья детей повысился:

2022г. – 23,4, 2023 - 24; 2024 г. - 17,85%

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад большинство детей поступают со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В ДОУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижение показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, состава семьи, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

В отчетный период в ДОУ создана и поддерживается адаптивная педагогическая среда в единстве ее санитарно – гигиенических, психологических и дидактических компонентов, которая способствует в реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций, отягчающих адаптацию детей и родителей к условиям ДОУ.

**Организация питания.**

Качественное и сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно - гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## В настоящее время по заключённому контракту услуги по организации питания осуществляет с **01.09.2024 по 31.12.2024 поставщик – ООО "Агрофирма".**

Для правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Все возрастные группы обеспечены необходимой посудой, мебелью. Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс приёма пищи сопровождается воспитанием культурно-гигиеническими правилами. С организацией питания и меню можно ознакомиться по ссылке <https://mdou92.edu.yar.ru///pitanie_v_dou.html>

**3.2 Кадровое обеспечение ДОУ**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется коллективом квалифицированных педагогов.

**Старший воспитатель:** Грачева Лариса Юрьевна***,*** педагогический стаж – более 20 лет, категория высшая.

Алпатова Ирина Дамировна, педагогический стаж – 18 лет, категория первая.

**Специалисты:**

Учитель-логопед – 1, стаж работы более 20 лет, категория высшая.

Учитель-логопед – 3, стаж работы 5 лет

Учитель – логопед -1, стаж работы 4 года, соответствие занимаемой должности.

Учитель – дефектолог – 1 стаж работы 14 лет. Высшая категория.

Инструктор по физкультуре – 1, стаж работы 22 года, первая категория.

Инструктор по физкультуре – 1, стаж работы 22 года, высшая категория

Музыкальный руководитель – 3, стаж работы более 20 лет и категория высшая, первая. Воспитатели -32.

***Образовательный уровень педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Высшее педагогическое образование | | Среднее специальное образование | | Без спец. образования | |
|  | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Заведующий | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Ст. воспитатель | 2 | 2 |  |  | - | - |
| Воспитатели | 28 | 29 | 10 | 10 |  |  |
| Муз, руководители | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| Инструктор по физкультуре | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Учитель-логопед | 4 | 5 | - | - | - | - |
| Учитель - дефектолог | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Высшее | 23 | 26 | 29 |
| Среднее проф. | 12 | 12 | 14 |
| Итого% |  |  | 67,4 +32,6 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Соответствие должности** | **Не аттестованы** |
| 2023 | 4 | 27 | 2 | 5 |
| 2024 | 7 | 22 | 12 | 2 |
| Итого % (2024) | 16,2% | 51,1% | 27,9% | 4,6% |

**Педагогический стаж работы педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2022 год** | **2023год** | **2024 год** |
| До 5 лет | 8 | 6 | 4 |
| 5-10 лет | 4 | 2 | 4 |
| 10-20 лет | 11 | 13 | 4 |
| 20-30 лет | 7 | 7 | 31 |
| 30 и более лет | 4 | 4 | 0 |

84% педагогов имеют богатый опыт образования и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определённую стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Педагоги ДОУ активно посещают мастер-классы городского уровня. Специалисты ДОУ систематически посещают МО специалистов Заволжского района.

Для повышения качества образования необходимо постоянное повышение педагогической компетенции. В ДОУ созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов: в 2024 году КПК по реализации ФГОС ДО прошли 10 педагогов. Таким образом, всего по ФГОС ДО обучены 32 человек. <https://mdou92.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/pedagogicheskiy_sostav.html>

**3.3 Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) в 2024 году приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях: На сайте дошкольного учреждения пройти по ссылке:**

<https://mdou92.edu.yar.ru/>

<https://mdou92.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html>

**Опыт работы, представленный ДОУ в 2024 г.**

* Реализован проект: «Умные каникулы» по теме: «Моя семья, крепка, дружна и мне важна!»

**Участники:** МДОУ «Детский сад № 174»; Цель – Сформировать ценностное отношение к семье, гордости за свою семью.

* ГЦРО, Методическое объединение педагогов –психологов, мастер – класс «Применение песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста».

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа и др.) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

У педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.

* Степени адаптации детей к детскому саду.
* Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

***3.4 Результаты организованной образовательной деятельности*.**

***Образовательная деятельность*** в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с ФОП ДО. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на русском языке в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, а также адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития. В комплексе с указанной программой в ДОУ используются дополнительные программы:

«Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. – для работы по коррекции звукопроизношения у детей.

«Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Каше Г.А. и Филичевой Т.Б. – для работы по коррекции грамматического строя речи.

«Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, имеющими отставание в речевом развитии» Н.В. Нищева

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Программа коррекционно – развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР под ред. Баряевой, Гаврилушкиной.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы. Данные локальные нормативные акты размещены на официальном сайте МДОУ <https://mdou92.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html>

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям:

* + Социально-коммуникативное развитие;
  + Познавательное развитие;
  + Речевое развитие;
  + Художественно-эстетическое развитие;
  + Физическое развитие.

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ в 2024 году являлись:

* + Экологическое образование и воспитание
  + Культурно-нравственное воспитание
  + Гражданско-патриотическое воспитание
  + Социально-эмоциональное развитие и развитие личностного потенциала.

Каждое направление предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализуемая ООП ДО МДОУ «Детский сад № 92» направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «… целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

В 2024 году в период повышенной заболеваемостью респираторными вирусными инфекциями, занятия с болеющими или отсутствующими детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в зависимости от возраста регламентируется требованиями СанПиН. Нагрузка распределена с учетом возраста и индивидуально-психологических особенностей воспитанников каждой возрастной группы. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи образования и воспитания детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, и разрабатывается годовой план работы, который принимается и утверждается на педагогическом совете.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Педагогами ДОУ используются технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. При организации непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ по всем линиям развития за 2024 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

*По результатам педагогической диагностики дети показали положительные результаты в диапазоне от 83 % до 92% в зависимости от образовательной области. Усвоение содержания ООП ДОУ составило: 86%.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Результат усвоения**  **Программы (%)**  **2022 уч. год** | **Результат усвоения**  **Программы (%)**  **2023уч. год** | **Результат усвоения**  **Программы (%)**  **2024 уч. год** |
| ***Познавательное развитие*** | 85% | 83% | 86% |
| ***Речевое развитие*** | 77% | 74% | 73% |
| ***Социально -коммуникативное развитие*** | 90% | 92% | 89% |
| ***Художественно -эстетическое развитие*** | 87% | 83% | 87% |
| ***Физическое направление*** | 92% | 93% | 89% |

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников остаётся на том же уровне. Это говорит о том, что педагоги в своей работе продолжают эффективно и педагогически оправданно применять приёмы и методы дошкольного воспитания и обучения, обращая большое внимание на специфику развития детей своей группы. Эффективно проводится работа по педагогическому просвещению родителей в области образования.

По-прежнему не наблюдается тенденции к изменению и наращиванию позитивных результатов в речевом развитии воспитанников. У некоторых детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность, существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребенка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Необходимо больше индивидуально работать с данной категорией детей Причины этого, прежде всего:

* В нарушении системы работы по данному разделу программы (систематически планируются и проводятся только занятия, а работа в свободное от занятий время, проводится периодически, отсутствует взаимодействие с родителями воспитанников по данным направлениям);
* Недостаточно обеспечивается внедрение современных технологий развития связной речи дошкольников.

**3.5 Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение:** Консультационный пункт организован с 01.09.2016 г. и продолжил свою работу в 2024 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Цель КП**: оказание содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Работа консультативного пункта для детей и родителей каждый понедельник с 15.00 до 17 00. Групповая игровая образовательная деятельность (занятие) проводились 1 раза в месяц, по определенной, заранее спланированной тематике, с учетом запросов родителей. Индивидуальное, семейное консультирование проводилось в среду с 10.00 до 12.00, либо по запросу родителей, в удобное для них время (в другие дни недели) по предварительной записи.

**Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:**

1.Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

2.Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста.

3.Повышать психолого –педагогическую компетентность родителей.

4.Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Итоги работы (информационно-аналитический отчет о работе консультационного пункта представлен на сайте ДОУ)

Анкетирование родителей по результатам работы консультативного пункта:

* Представленная информация по работе с детьми в рамках консультативного пункта актуальна для 94 % родителей, принявших участие в анкетировании/
* Будут использовать информацию на индивидуальных занятиях с детьми в домашних условиях – 72 % респондентов, а 26 % родителей в своей практике будут осуществлять свой опыт и накопленный в КП.
* Большая часть родителей – 96 % полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых КП, лишь один человек указывает на средний уровень удовлетворенности. Тех, кто не удовлетворен качеством воспитания и обучения, среди опрошенных нет.
* Также родителям предлагалось самостоятельно определить рейтинг КП, посещаемого их ребенком (детьми). Так, 97% родителей определили рейтинг, как высокий, 3% - как средний.

**Индикативные показатели (результаты):**

***У детей:***

**-**снижение тревожности по отношению к взрослым и сверстникам;

- проявление интереса к игровой деятельности;

- повышение речевой активности у детей;

- участие в продуктивных видах деятельности.

**У родителей:**

- увеличение запросов (обращений) к специалистам ДОУ на 19% по сравнению с предыдущим годом;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей на 59%

- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на 23%

- повышение качества взаимодействия в сфере «Детский сад - семья»;

- у 35% родителей отмечается снижение тревожности по взаимодействию со своим малышом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выводы о работе консультативного пункта:**  Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации малыша к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.  Работа специалистов способствовала переосмыслению родителями:  - стиля воспитания ребенка;  - психофизических возможностей своего малыша (не завышают/ не занижают требования к нему);  - стиля взаимодействия с ребенком (радость живого общения вместо гаджетов),  После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры  Таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на высоком уровне, о чем свидетельствуют данные анкетирования и отзывы родителей.  Способствующие факторы:  − Наличие квалифицированных кадров;  − Наличие современных методических и дидактических материалов.  - Компетентность в интернет ресурсах  Трудности:  • недостаточное комплектование дидактическим и наглядным материалом для работы с ранним возрастом;  • использование личных ресурсов для реализации данного проекта.  Перспектива работы консультационного пункта на 2024 год:   * Привлечение родителей из числа тех, чьи дети уже посещают ДОУ; * Информирование о работе КП через педагогов ДОУ, социальных сетях и на сайте учреждения; * Совершенствование и развитие РППС; * Организация онлайн консультаций на платформе VK? Mirapolis, Сферум.   С 01.09.2022 года, на основании Приказа Департамента мэрии города Ярославля (от 29.08.2022 года № 01-05/810), **организована Служба ранней помощи** - служба помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.  Услуги Службы ранней помощи — бесплатные. Приём детей может проводиться в течение всего года, по мере поступления заявлений от родителей и при наличии свободных мест. Миссией Службы ранней помощи, является всесторонняя поддержка и оказание помощи семьям с детьми имеющих детей с отклонениями в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также с риском отставания в развитии в одной из следующих областей: познавательное, речевое, социальное и эмоциональное развитие, развитие движений, самообслуживание, подключение специалистов на ранних этапах развития ребёнка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком включение в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий. Специалисты Службы ранней помощи помогут родителям воспринимать ребенка естественно, но при этом признать самобытность, уникальность и ценность его личности на данный момент развития. |  |

## ***3.6 Дополнительное образование***

В 2024 году в МДОУ эффективно функционировала система дополнительного образования воспитанников по разработанным и утверждённым дополнительным образовательным общеразвивающим программам (ДООП):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название кружка, студии*** | ***Направленность программы/ОО*** | ***Кол-во занятий в неделю*** | ***Используемые программы, технологии*** |
| «Фитбол-гимнастика» | Физкультурно-  спортивная (физическое развитие) | 1 | Е.И. Молоткова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  «Чудо-мяч» для детей 4-6 лет. |
| «Юла» | Художественная (художественно-  эстетическое развитие) | 2 | С.В. Нефёдова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  «Азбука танца» для детей 3-7 лет. |
| «Степ – аэробика» | Физкультурно-  спортивная (физическое развитие) | 1 | Е.В. Сулим Детский фитнес «Физическое развитие детей 5-7 лет»  М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| «Маленький гений» | Социально- педагогическая  (социально- коммуникативное  развитие, познавательное развитие) | 1 | Методические рекомендации О. А. Поваляева и Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» |
| «Песочные часы» | Социально- педагогическая  (социально- коммуникативное развитие) | 1 | Методические рекомендации метода «активного воображения» К.Г. Юнг;  Метода песочной анимации «Sand Art» Кэролин Лиф. |
| «Лего - конструирование» | Техническая (социально- коммуникативное  развитие, познавательное развитие) | 1 | А.А. Косогорова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Робототёнок» для детей 6-7 лет. |
| «Знаечки» | Социально- педагогическая  (социально- коммуникативное  развитие, познавательное развитие) | 2 | Методические рекомендации по игровой деятельности с развивающими играми В. Воскобовича, Б.П. Никитина, З. Дьенеша, Д. Кюизенера. |
| «Ментальная арифметика» | Социально- педагогическая  (социально- коммуникативное  развитие, познавательное развитие) | 2 | Е. Е. Безрукова, Г.Е.Калябкина.  Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательный счёт (ментальная арифметика)» для детей 5-6 лет. |
| «Читай – ка» | Социально- педагогическая  (социально- коммуникативное  развитие, познавательное развитие) | 2 | Методические рекомендации Г.А. Каше «Обучение чтению по методике Г. А. Каше» «Игровой букварь» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (М.: Издательство ГНОМ, 2015г.) |
| «Волшебная песочница» | Социально- педагогическая  (социально- коммуникативное  развитие, познавательное развитие) | 2 | Большебратская Э.Э. Песочная терапия, Петропавловск, 2010 – 74с.  Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия, СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. -50 с.  Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2011. – 61 с. |

По итогам мониторинга реализации ДООП, все воспитанники овладели необходимыми компетенциями в рамках освоения конкретных ДООП, что свидетельствует о высокой эффективности системы дополнительного образования в МДОУ.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

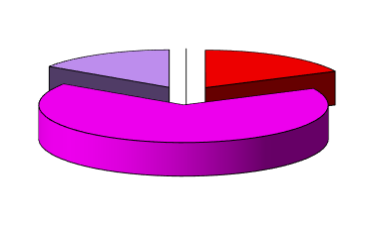
Анализ опроса родительской общественности, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, но охват детей остаётся недостаточным, наблюдается значительный спрос на занятия в сравнении с предыдущими периодами 2023 г.

Детский сад планирует в 2024 году расширять спектр программ дополнительного образования дошкольников, в частности социально-педагогической и естественнонаучной направленности. Источником финансирования станут средства родителей воспитанников.

**3.7 Сформированность предпосылок универсальных учебных действий (УУД)**

**у выпускников**

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе, проводимый педагогом - психологом ДОУ, выявил следующее:



**%**

**20**

**%**

**35**

**%**

**45**

**%**

**0**

**%**

**0**

**2023**

**-**

**Учебный год**

**20234**

Высокий

Выше среднего

Средний

Ниже среднего

Низкий

Для детей выпускных групп в 2023 - 2024 учебном году (70 человек) характерно преобладание учебно-познавательного мотива (78% детей), и социального (20% детей) - это мотивационно готовые к школьному обучению дети. Социальный мотив имеет самое высокое значение при поступлении в школу. И полученные к концу года показатели наглядно демонстрируют положительную динамику. Таким образом, уровень повысился на 31 % от первого до второго полугодия. Детей не готовых к поступлению в школу нет, 1,8 % детей (3 чел.) рекомендуется усложненная программа обучения. В 2024 г. доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%.

Положительная динамика достигнута за счет скоординированной работы специалистов и воспитателей. Правильно организованная, эффективная работа помогла достичь хороших результатов в подготовке детей к школьному обучению.

Выпускники нашего детского сада хорошо осваивают школьную программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к школьникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускники ДОУ поступают в СОШ № 47,51, МОУ СОШ «Гимназия № 3» и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях, дезадаптация отсутствует. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности (с МОУ СОШ № 51 составлен договор о сетевом взаимодействии и план работы).

# 3.8 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия для реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие).

|  |  |
| --- | --- |
| 2023 год | 2024 год |
| -канцелярские товары для воспитанников и педагогов  -оборудование для прогулочных участков («карета», кольцебросс, ворота с баскетбольной корзиной, 11 песочниц)  -ноутбук-1шт,  -телевизор -3 шт,  -проектор и экран для муз.зала,  -игровая детская мебель в группы  - шкафы для пособий в группы  -игрушки и игровые пособия  -полотеничницы для детей | -канцелярские товары для воспитанников и педагогов  -оборудование для прогулочных участков  («домик», беседка, автобус, машина, лавочки)  -игровая детская мебель в группы  - шкафы для пособий в группы  -игрушки и игровые пособия  - ноутбук, компьютер и оборудования для платных услуг (песочные столы). |

При создании предметно-развивающей среды в групповых блоках педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ частично проведена модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен персональными компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет. Приобретено и мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются средства от платных дополнительных образовательных услуг.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая средаинициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально -технической базы дошкольного учреждения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, что помогает улучшить материально-техническую базу учреждения.

**Вывод**: По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального, творческого и физического развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

|  |
| --- |
| **4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**  В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.  Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.  Совершенствуется работа по программе «Здоровый малыш», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.  Совершенствуется работа логопедической, дефектологической службы.  Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. |

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

В совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов;

Для оформления дидактического материала;

Для повышения самообразования педагогов;

Для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям.

Для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

**Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:**

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Вывод:**

Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2024 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1. **Оценка материально-технической базы.**

В 2024 году работа по материально- техническому обеспечении планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Здание соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, требования пожарной безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

В течение 2024 года систематически обновлялись игрушки, детская мебель, хозяйственный инвентарь.

В детском саду имеется выход в интернет. В МДОУ активно используется электронная почта, Интернет-ресурсы, есть свой сайт, группа в контакте.

Административные кабинеты, педагогический кабинет оснащены современной техникой: ноутбуками, стационарными компьютерами, магнитофонами, музыкальным центром, проектором. Программное обеспечение вышеуказанной техники позволяет облегчить документооборот, сделать образовательный процесс интересным, позволяет использовать различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В МДОУ есть музыкальный зал, физкультурный, групповые помещения, спальные, медицинский блок, кабинеты логопеда, кабинеты дополнительного образования, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет психолога. В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Все помещения эстетически оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В целях антитеррористической защищённости объекта территория ДОУ огорожена высоким забором, имеется:

* Два входа на территорию, оборудованные электронными замками, выведенными на пульт охраны здания,
* Специально оборудованный пост охраны,
* Ручной металлоискатель,
* Система оповещения в случае террористической угрозы,
* Вывод охранной сигнализации на пульт полиции.

Антитеррористическая безопасность в ДОУ осуществляется через аутсорсинг ООО «Бастионъ – 2000».

Для обеспечения пожарной безопасности ДОУ оборудовано системой АПС, автоматической системой пожаротушения, датчиками задымления, имеются пожарные краны с рукавами, необходимое количество огнетушителей и необходимого оборудования для тушения пожара.

Регулярно проводятся инструктажи по соблюдению противопожарного режима и антитеррористической безопасности со всеми работниками ДОУ. Еженедельно в соответствии с ООП в календарный план работы каждой возрастной группы включены образовательные мероприятия по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводится отработка эвакуации детей и взрослых в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения санитарной безопасности и соблюдения противоэпидемических мероприятий в ДОУ имеются электронные термометры, санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, медицинские маски. Всё медицинское оборудование и материалы имеют сертификаты качества и разрешены к использованию в детских дошкольных учреждениях.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Несмотря на отсутствие обращений работников по поводу получения микротравм, анализ опросов и анкетирования по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего могут быть причинами получения травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению профессиональных рисков на рабочих местах, улучшения условий рабочего процесса по различным должностям согласно штатному расписанию, утверждённому в ДОУ.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, имеется маркировка возрастного ограничения.

Всё игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах.

В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса, создана комфортная и полноценная предметно-развивающая среда с учетом ФГОС ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Требование ФГОС ДО*** | ***%*** | ***Уровень*** |
| 1.Насыщенность | 96% | высокий |
| 2.Трансформируемость | 77% | средний |
| 3.Полифункциональность | 73% | средний |
| 4.Вариативность РППС | 90% | высокий |
| 5.Доступность РППС | 81% | средний |
| 6. Безопасность РППС | 99% | высокий |
| ***Среднее значение*** | ***86%*** | ***высокий*** |
|  |  |  |

В 2024 году всё оборудование, имеющееся в ДОУ, используется рационально, ведется учет материально-технических ценностей, приказом заведующего назначены ответственные за сохранность имущества ДОУ. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, совещаниях при заведующем, совещаниях по охране труда.

**Выполненные работы МДОУ «Детский сад № 92» в 2024 году.**

**ул. Клубная, 24**

1. Косметический ремонт в спальне группы «Колокольчики»
2. Частичная покраска веранды группы «Звездочки»
3. Косметический ремонт пищеблока
4. Установка шести дополнительных прожекторов уличного освещения на участках
5. Установка охранной сигнализации
6. Замена оконных деревянных блоков на ПВХ.

**ул. Кавказская, 35**

1. Замена оконных блоков в группах № 5,9,8,10
2. Ремонт крылечка центрального
3. Косметический ремонт кабинета заведующего ДОУ.

4. Замена прожекторов уличного освещения

5.Установка жалюзи на окна в группы № 7,5 в музыкальном зале

6.Установка нового сарая для игрушек на веранде группы № 5,3

7.Замена детской мебели в группе № 10

***Выводы:*** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Система безопасности в ДОУ функционирует на достаточном уровне. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, обновление материально-технического оснащения территории ДОУ и прогулочных участков.

**Социальное партнерство в ДОУ (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры).**

Организация взаимодействия ДОУ с родителями основана на единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. В 2022 году организация работы с родителями осуществлялась как в онлайн, так и в офлайн режимах, ввиду частичного снятия ограничений.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим, методической службой, педагогами и контролируется Советом родителей, который избирается на общем родительском собрании вначале учебного года. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: благоустройство, ремонт оборудования, изготовлении пособий, совместных проектах, акциях, конкурсах, т.к. видят результативность работы детского сада.

Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество ДОУ с социальными партнерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Результаты сотрудничества |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| МОУ СОШ № 51 | Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. |
| Детская библиотека № 9 (филиал). | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов (образовательная платформа Zoom) |
| Проект "Будущее начинается сегодня"   - победитель конкурса проектов Фонда Президентских грантов! | Цель проекта - создание особой среды для облегчения социализации детей 6-7 лет посредством инициативного подхода целевой группы при экологическом образовании, просвещении, формировании экологической культуры, заботы о животных на основе краеведческой деятельности, приобщение к семейным традициям и экологии родного края (Ярославской области), чтобы снять эмоциональную неуравновешенность, неудовлетворённость в волевой сфере, развить навыки в познавательной и коммуникативной сфере детей.  Задачи проекта:  1. Выявить и обсудить особенности социализации детей 6-7 лет в соответствии с новыми реалиями в современном мире;  2. Вовлечь детей 6-9 лет, родителей в проведение мероприятий по защите животных, восстановлению, охране окружающей среды;  3. Сформировать у детей базовые знания по экологии и охране природы, защите животных, сформировать понятие «Я – часть природы";  4. Создать условия для развития инициативности, трудолюбия, самостоятельности и ответственности у детей через интеграцию в трудовую деятельность;  5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей с анализом особой среды, инициативного подхода детей 6-7 лет для успешной социализации. |
| ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №5» | Осмотр детей специалистами. Осмотр и лечение у стоматолога детей перед школой. Посещение воспитанниками ДОУ (часто болеющие дети, дети с хронической патологией, функциональными нарушениями) отделения восстановительного лечения: массаж, бассейн, ЛФК, физиотерапевтический кабинет.  Консультации со специалистами и участковыми педиатрами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), разработать при необходимости индивидуальную коррекционную программу или своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. |
| ПМПК | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.  Выбор образовательной программы. |
|  |  |

**Организация электронного и дистанционного обучения**

В 2024 году в МДОУ осуществлялось деятельности с использованием дистанционных технологий:

-практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

**Формы сотрудничества с семьей**: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка.

Госпаблики- социальная сеть, позволяющая активизировать работу с родителями, разнообразить формы взаимодействия, такие, как мастер-классы, акции и др.

«Сферум», закрытое и безопасное пространство для общения педагогов и родителей воспитанников, организация онлайн встреч.

Информация для родителей детей не посещающих ГБДОУ размещена отдельной строкой в меню сайта «Консультационный пункт», с ней можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Факторы, которые повлияли на качество |
| Преемственность в работе со школой | Планирование деятельности |
| Сотрудничество с социальными партнерами |
| Грантовая деятельность | Реализация инновационной деятельности  Профессионализм работников  Проектная деятельность |
| Активное участие родителей в управлении детским садом | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ  Организация работы управляющего совета, Совета родителей. |
| Обмен опытом с коллегами | Повышение профессионального мастерства |
| Расширение спектра дополнительных услуг в ДОУ | Совершенствование нормативно – правовой базы  Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования.  Расширение договорных отношений с социальными партнерами. |
| Организация работы с неорганизованными детьми (консультационный пункт) | Рейтинг учреждения  Формирование положительного отношения к ДОУ  Обучение родителей |
| Организация работы службы ранней помощи | Рейтинг учреждения  Формирование положительного отношения к ДОУ  Обучение родителей  Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и с ОВЗ |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Регулярное обновление информации на сайте ДОУ, интернет-сообществах.  Активизировать консультирование родителей через реализацию дистанционных форм работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Факторы, которые повлияли на качество |
| Положительные отзывы воспитанников и их родителей | Планирование организации деятельности ДОУ  Профессионализм сотрудников |
| Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей), интернет-сообщества |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для определения цели, задач, принципов системы оценки качества образования в учреждении, ее организационной и функциональной структуры, реализации в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования <https://mdou92.edu.yar.ru/vnutrennyaya_sistema_otsenk_51.html>

**Концепция Политики качества заключается в следующем:**

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиент ориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);

- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.

2. Качество образовательной деятельности (процесса).

3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

**Стратегическая цель Политики качества** - обеспечение модернизации системы управления ДОУ через создание системы внутрифирменного мониторинга качества в дошкольной образовательной организации.

**Тактическая цель** – определение основных структурных компонентов системы внутрифирменного мониторинга качества дошкольной образовательной организации, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

**Основные задачи ВСОКО:**

- внедрять эффективные управленческие технологии организации жизнедеятельности в ДОО, ведущие к повышению качества образования (теория и практика эффективного администрирования);

- совершенствовать модель модернизации системы управления ДОО, направленной на обеспечение качества;

- совершенствовать структуру, содержание внутрифирменного мониторинга качества образования;

- структурировать и совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО (диагностический инструментарий, документацию);

- совершенствовать модель повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте обеспечения качества образования.

**Основные принципы создания ВСОКО:**

**-** ориентация на потребителя;

- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;

- принятие управленческих решений, основанных на фактах;

- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;

- системный подход к менеджменту;

- процессный подход к управлению;

- мотивация работников на предоставление качественных услуг;

- лидирующие позиции руководства.

Модель ВСОКО в ДОО структурируется следующим образом:

1. Управленческие процессы:

- административные (эффективное управление);

- процедуры системы мониторинга качества образования (содержание деятельности);

- основные процессы (удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами, реализация деятельности, приоритеты и тактика образовательной деятельности);

- вспомогательные процессы (ресурсное обеспечение, инфраструктура).

2. Организация и реализация практической деятельности (образование, воспитание, присмотр и уход), выполнение требований ФГОС ДО, муниципального задания.

3. Реализация мониторинговой деятельности по выявлению результативности и эффективности деятельности ДОО.

4. Разработка Программы совершенствования работы учреждения (корректирующие действия) по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. И, далее, определение дальнейшей стратегии развития ДОУ.

**Внутрифирменный мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)**

**Основные направления внутрифирменной оценки качества образования, критерии и показатели.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Критерии и показатели |
| 1 | Качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ:  -санитарно-гигиенические условия,  - развивающая предметно-пространственная среда,  - материально-технические условия,  -безопасность, комфортное пребывание | Выполнение требований к кадровому материально-техническому, медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому, психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению предоставления муниципальной услуги |
| 2 | Качество процесса реализации основной образовательной программы ДОУ | Профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации. |
| 3 | Качество результатов реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ | Результаты коррекционной, логопедической работы, участие воспитанников в конкурсах, удовлетворенность родителей как заказчиков образования |
| 4 | Качество результатов реализации оздоровительной программы ДОУ «Здоровый малыш» | Высокие показатели посещаемости детей, низкая заболеваемость, соблюдение санитарных нормативов и правил |
| 5 | Качество результатов реализации программы воспитания ДОУ | Система досуговых мероприятий, направленность, результат |
| 6 | Качество методической работы | Профессионализм педагогических кадров, высокие показатели квалификационного уровня, участие в конкурсах, трансляция опыта, наставничество, издательская деятельность |
| 7 | Качество реализации сотрудничества с родителями | Активные участники педагогической деятельности ДОУ в совместных проектах, показатели удовлетворенности родителей, отсутствие жалоб, формирование положительного рейтинга и имиджа ДОУ |
| 8 | Социальное партнерство ДОУ | Создание системы социального партнерства: совместные проекты, акции, волонтерское движение |

**Принципы внутрифирменного мониторинга качества**

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритет управления | Нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения. |
| Целостность | Единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения. |
| Оперативность | Сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. |
| Информационная открытость | Доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования |

***Мониторинг профессионального уровня педагогов***

Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);

- [рейтинг](file:///C:\Users\Admin\Downloads\Рейтинг%20методической%20активности%20педагогов%20ДОУ.doc) методической, творческой активности;

- самоанализ педагогической деятельности.

***Оценка качества организации образовательной деятельности***

- [карта наблюдений](file:///C:\Users\Admin\Downloads\Карта%20наблюдений%20за%20деятельностью%20педагога%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20Условные%20обозначения.doc) за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

[***Мониторинг***](file:///C:\Users\Admin\Downloads\Мониторинг%20%20%20предметн1.doc) ***развивающей предметно - пространственной среды***

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

- оценка принципов создания развивающей направленности среды;

- оснащение центров развития детей в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

[***Мониторинг семьи***](file:///C:\Users\Admin\Downloads\Мониторинг%20семьи%202012%20.docx)

- анкетирование: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»;

- анкетирование: «Потребность в реализации дополнительного образования»

- анкетирование «Социальный паспорт семьи»

**Методы сбора информации**

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические информация;

- хронометрирование;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка.

**Источники для определения показателей**

- муниципальное задание;

- статистическая информация (форма 85к);

- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;

- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников.

Система мониторинга качества образования предполагает обновление данных, анализы-отчеты, планирование, контрольная деятельность. Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОУ, используются в целях информирования родителей воспитанников о результативности деятельности ДОУ. Опрос (анкетирование) родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ (независимая оценка) проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле) – в приложении представлены результаты анкетирования родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны системы мониторинга качества образования | Факторы, повлиявшие на качество мониторинга |
| Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников | Работа в программном комплексе «АСИОУ» |
| Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности | Индивидуальное и групповое консультирование коллектива |
| Создана система мониторинга качества образовательной деятельности | Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности  Планирование педагогической деятельности  Внедрение инклюзивной практики образования |
| Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи | Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей логопедической работы)  Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих логопедических занятий |
| Аналитическая деятельность педагогических работников | Профессиональная компетентность педагогов Самообразование  Индивидуальное консультирование |

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении | Какие действия необходимо предпринять? (Управленческие решения) |
| Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников» | Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации |
| Работа с программным комплексом «АСИОУ» | Увеличить число рабочих мест по работе с программным комплексом «АСИОУ», обучение персонала. |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.  Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. |
| Реализация индивидуальных образовательных программ | Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. |
| Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей | Совершенствование психолого – педагогической консультационной помощи |

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, заседания ППк и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 5 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей, по вопросам удовлетворённости качеством оказания услуг в ДОУ, получены следующие результаты:

* Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84,2%;
* Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96,3%;
* Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 96,7%;
* Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92,5%;
* Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96,7%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод**:

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки, открытые просмотры образовательной деятельности).

1. **Результаты анализа показателей деятельности учреждения по всем направлениям работы за 2024 год**

На основании результативности работы и развития учреждения за 2024 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания представлены следующие данные:

**Условные обозначения:**

ИС – индивидуальное сопровождение

ВС – воспитательная система

ОП – образовательная программа

Успешность работы ДОУ достигается за счет:

* Реализации стратегического плана развития учреждения,
* Вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
* Ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО,
* Внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно- коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения,
* Постоянного развития кадрового потенциала,
* Открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

**Основные выводы (показатели качества работы ДОУ)**

Детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государственной политики в части образования, запросам родителей:

1. На период 31.12.2024 года в ДОУ функционирует 16 групп в едином образовательном комплексе, с общей численностью воспитанников 402 человек.
2. Профессиональная компетентность педагогических работников: 67,4% имеют педагогическое высшее образование; 67,3 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Основные педагогические установки: создание развивающей профессиональной среды, обеспечение продуктивности профессиональной деятельности, самосовершенствование, реализация индивидуального профессионального опыта, способность и готовность к инновациям.

1. Достаточное освоение воспитанниками образовательной программы *ДОУ*  средний балл усвоения программы в 2024 году (начало учебного года) составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | 2,8 | 4 |
| Социальное – коммуникативное развитие | 2,2 | 3,9 |
| Художественно – эстетическое развитие | 2,5 | 3,8 |
| Познавательное развитие | 2,1 | 3,8 |
| Речевое развитие | 2,1 | 3,9 |

1. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 79,5% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению.
2. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 85 человек (18,3%) ОВЗ (на 31.12.24).
3. Стабильные качественные показатели коррекционно-развивающей логопедической, дефектологической работы.
4. Педагоги, воспитанники, родительская общественность - активные участники творческих конкурсов, фестивалей.
5. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями (сетевое взаимодействие,) учреждениями социальной сферы, ПМПК.
6. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
7. Охват диспансеризацией достигает 100%, что позволяет составить полноценный план оздоровления ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов. Охват туберкулина диагностикой в течение последних трех лет составляет 97%. Все нуждающиеся дети получили консультации фтизиатра. Дети «Д» группы ежегодно консультируются фтизиатром.
8. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, обновлен электронный паспорт среды, мультимедийные комплексы, ТСО, робототехническое оборудование.
9. Частично обновлено оборудование на прогулочных участках.
10. Введено новое 10-тидневное меню, питание воспитанников полностью отвечает требованиям СанПиН. <https://mdou92.edu.yar.ru///pitanie_v_dou.html>
11. Показатели качества дошкольного образования ДОУ в целом от 82,7% до 89,3% по всем показателям качества работы учреждения.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, есть вакантные места: воспитатель, младший воспитатель.
2. Укомплектованность групп в детском саду, стабильно (в 2022 – 402, в 2023 – на конец года – 405, в 2024 году – 402 человек). Данная проблема объясняется демографическим аспектом и социальным. Требуется продолжить улучшать условия для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН, озеленение, благоустройство.
3. Требуется улучшение условий, обеспечивающих безопасность воспитанников: ремонтные работы.
4. Требуется продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога (вновь принятые на работу, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком).
5. Требуется улучшение материально – технического оснащения педагогической деятельности: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями (ноутбук, интерактивные панели на группы дошкольного возраста).

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, воспитания и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей полисенсорной предметно-пространственной среды, методическое сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя актуальные аспекты и направления деятельности ДОУ в 2024 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2024 году** (Перспективы развития ДОУ):

* 1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
  2. Совершенствование кадровой политики.
  3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.
  4. Реализация конструктивного социального партнерства и волонтерского движения ДОУ.
  5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, безопасность воспитанников.
  6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ (ВСОКО).
  7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка).
  8. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, оздоровительной программы.
  9. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра услуг, увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги).
  10. Реализация инновационной деятельности в статусе муниципальной ста жировочной площадки ГЦРО.
  11. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДОУ).
  12. Участие воспитанников, педагогов, родителей конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
  13. Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта и службы ранней помощи).
  14. Совершенствование работы по всем направлениям в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 92» Т.В. Куликова