

## Педагогический совет № 2

«Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО»

13.12.2023 г.

## Повестка дня:

1. О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ.

2. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

3. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы, по 1 педагогу от группы).

4. Викторина для педагогов



## АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



# ФОП = Программа воспитания



## *Содержание образовательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию*

*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*

*Формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках*

# Традиционные ценности российского общества

**жизнь**

**достоинство**

**права и свобода человека**

**патриотизм**

**гражданственность**

**служение Отечеству и ответственность за его судьбу**

**высокие нравственные идеалы**

**крепкая семья**

**созидательный труд**

**приоритет духовного над материальным**

**гуманизм**

**милосердие**

**справедливость**

**коллективизм**

**взаимопомощь и взаимоуважение**

**историческая память и приемственность поколений**

**единство народов России**

# Система ценностей отражается в воспитательной работе

**Патриотическое  
направление воспитания**

**- Родина и природа**

воспитание нравственных качеств,  
интереса, любви и уважения к  
своей стране - России, к своему  
краю, народу - гражданский  
патриотизм

**Духовно - нравственное  
направление воспитания -  
жизнь милосердие добро**

формирование способности к  
духовному развитию нравственному  
самосовершенствованию,  
индивидуально- ответственному  
поведению

## **Познавательное направление - познание**

формирование познавательной активности, умственных качеств личности, самостоятельности и инициативы ребенка, становление целостной картины мира, воспитание положительного отношения к людям, природе, деятельности человека

## **Физическое и оздоровительное направление - жизнь и здоровье**

охрана и укрепление здоровья, становление осознанного отношения к жизни и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

## **Трудовое направление - труд**

**формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду , поддерживать привычку к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям**

## **Эстетическое направление - культура, красота**

**воспитание любви к прекрасному в обстановке, природе, искусстве, в отношениях , развитие умения и желания творить, развитие эмоциональной сферы личности, внутреннего мира ребенка**

# Формы работы с детьми

Событийные мероприятия

творческие конкурсы, викторины

Экскурсии

Догуги, театрализованные представления

Проекты

Выставки

Традиции группы, сада

социально - значимые акции

мини - музеи

Игровые ситуации

## **Формы реализации гражданско – патриотического воспитания**

**создание РППС по гражданско – патриотическому воспитанию**

**тематические занятия (НОД),  
беседы, экскурсии, наблюдения,  
рассказы**

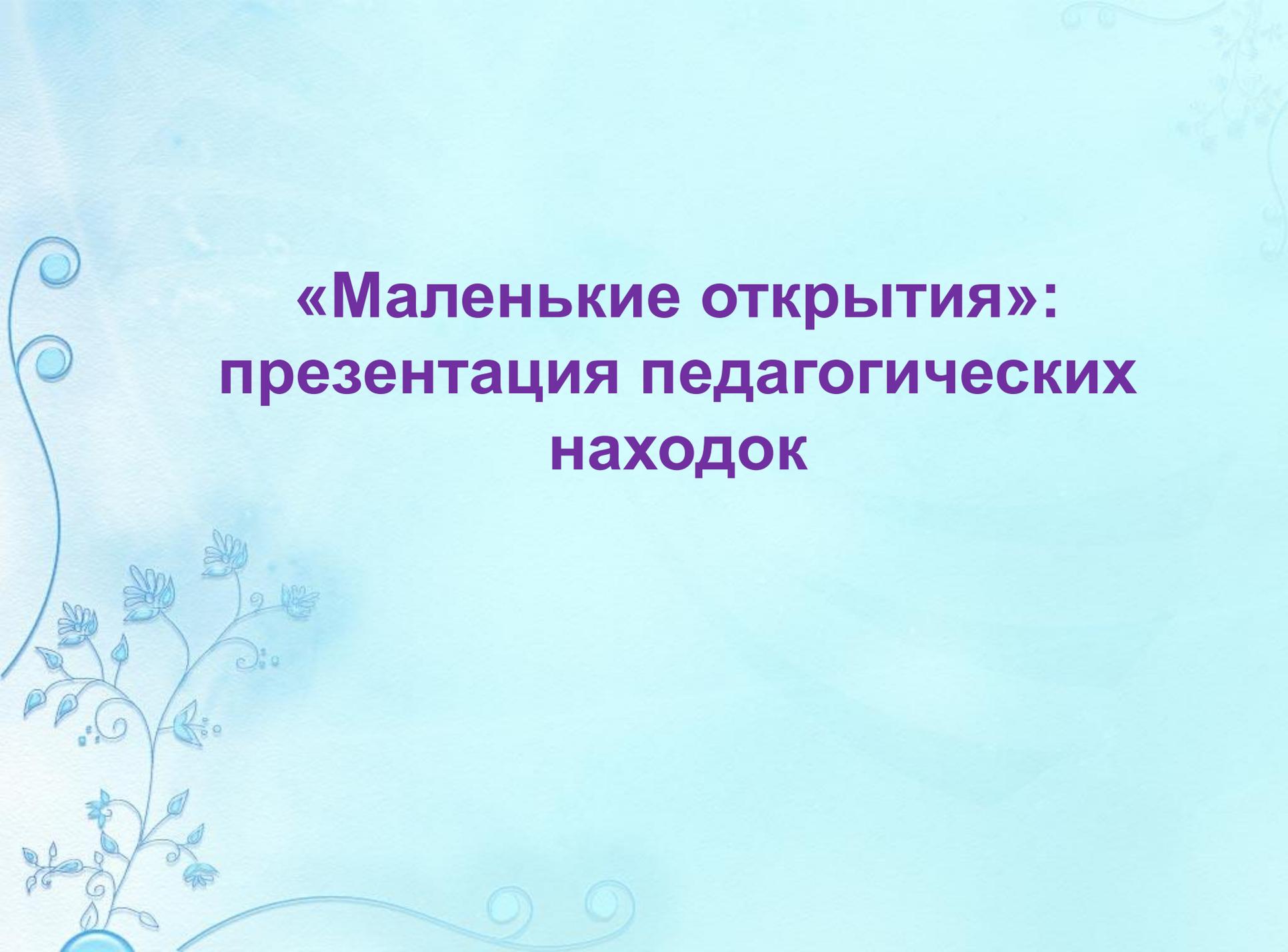
**взаимодействие с родителями  
(законными представителями),  
взаимодействие с социумом и  
социальными институтами**

## «Педагогический блиц-опрос»:

1. Почему, на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?
2. Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?
3. Какие методы и приемы Вы считаете наиболее приемлемыми в работе по воспитанию патриотических чувств?

# **Золотое правило нравственности**

**«Относись к людям так,  
как хочешь, чтобы относились к  
тебе».**



**«Маленькие открытия»:  
презентация педагогических  
находок**

# Викторина

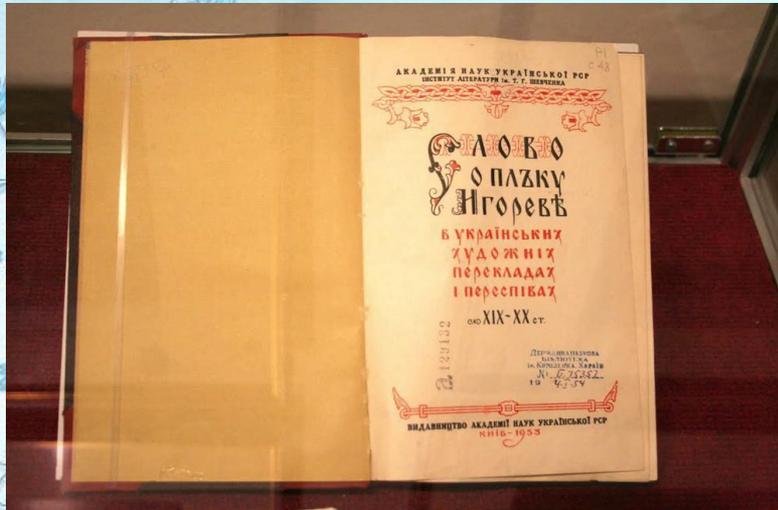
# «А знаешь ли ты?!»



Знаменская башня



Медвежий угол



«Слово о полку Игореве»

# « Узнай свой город »





@История Ляпинки





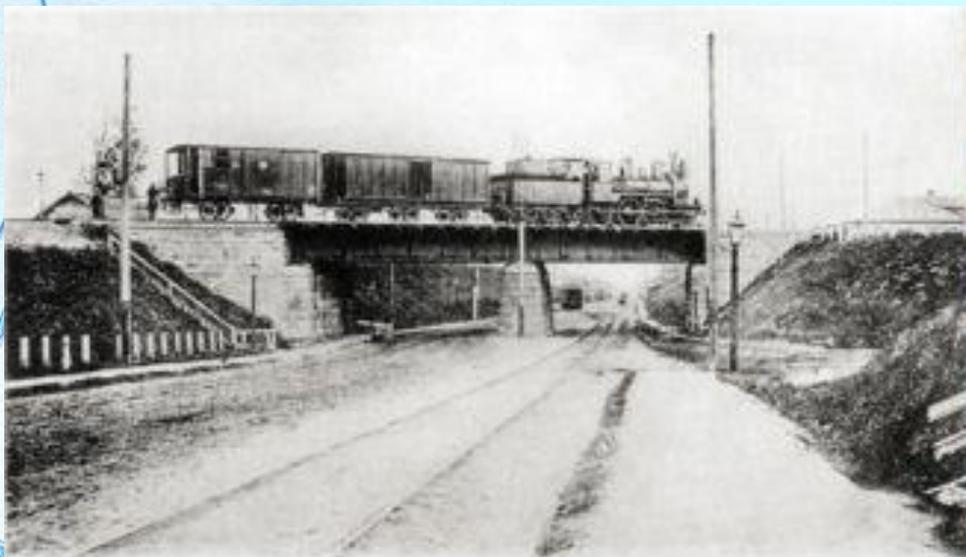
Нач. XX в.

Дамба.



Московский проспект.

2005 г.



Преславль

Видеть через шоссе Москва-Ярославль, вблизи М.И. Ар. ж. д.

Нач. XX в. Виадук через шоссе Москва-Ярославль.



Московский проспект.

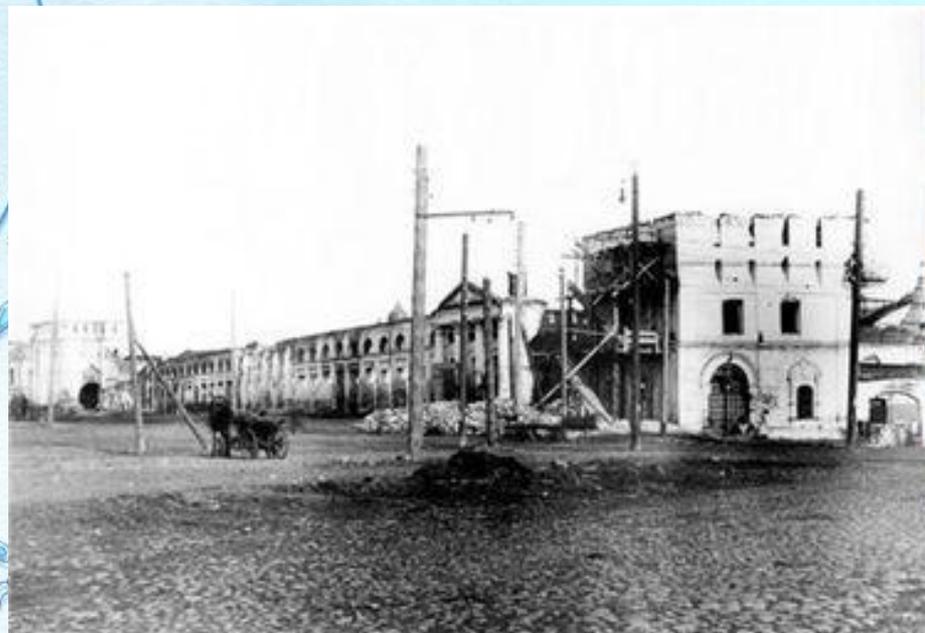
2005 г.



Нач. XX в. Власьевская площадь.



Площадь Волкова. 2005 г.



1918-1919 гг.

Богоявленская площадь.



2006 г.

# «Имена, прославившие Ярославль»

- Известный оперный певец начала 20 века, именем которого названа одна из центральных улиц города и Ярославское музыкальное училище
- Поэт второй половины 19 века, владелец усадьбы Карабиха, прославлявший в своих произведениях красоту Волги и русской природы
- Директор, архитектор, декоратор, автор и переводчик пьес, основатель театра в Ярославле

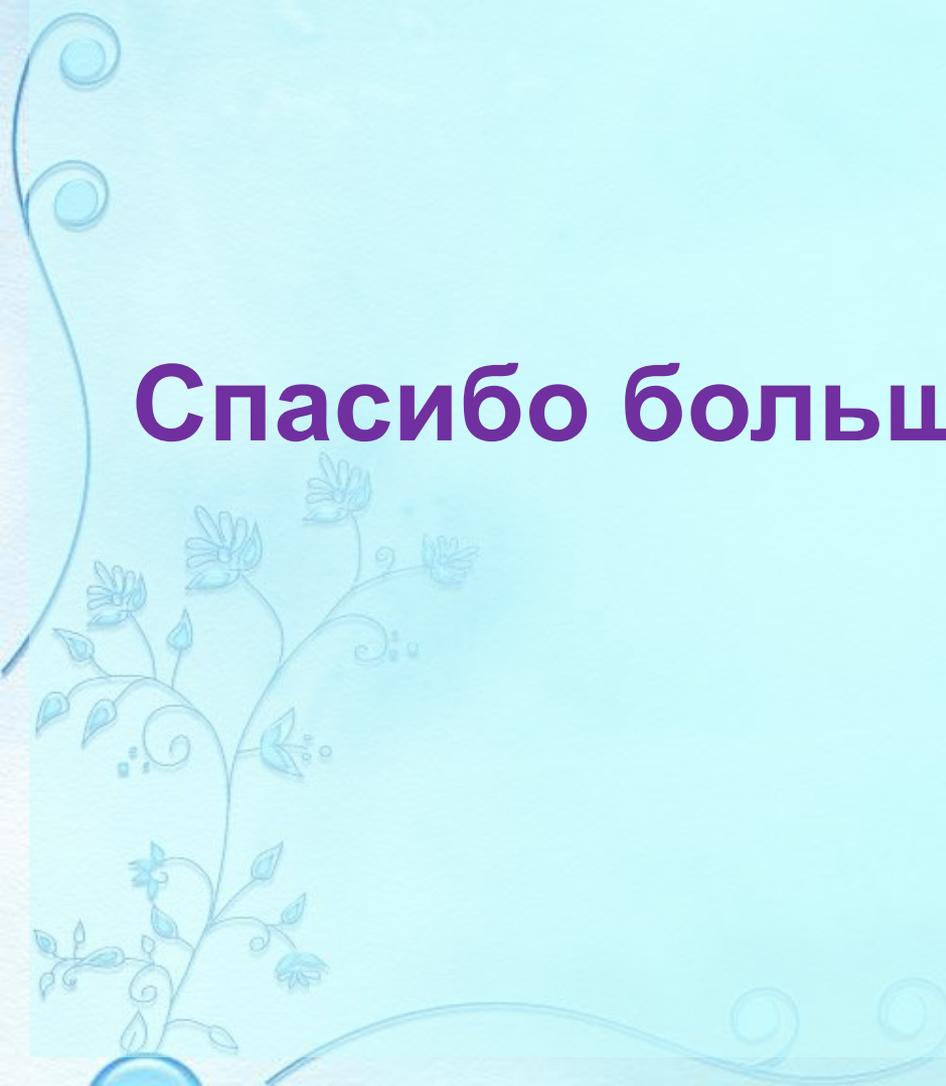
**Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, за свою нацию необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.**

# Решение педсовета

1. Продолжать создавать в ДОО условия по формированию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста:

- обогащать РППС – картины, альбомы, иллюстрации для рассматривания, предметы русской старины и русского народного творчества, чтение художественных произведений по данной тематике, рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки и т. д.), реализация игр по патриотическому воспитанию и т.д.
- отражать в календарных планах - работу по данному направлению
- применять разнообразные формы работы с детьми по формированию патриотизма и основ гражданственности

**Спасибо большое за внимание!**

The image features a light blue background with a subtle floral pattern. In the bottom-left corner, there are decorative elements including a blue scroll, a small blue circle, and a branch with several small blue flowers and leaves. The text "Спасибо большое за внимание!" is centered in a bold, purple font.