**Аналитический отчет о проведении диагностической работы по выявлению профессиональных дефицитов.**

С целью распознания основных профессиональных и личностных особенностей, затруднений, потребностей и способностей педагогов-воспитателей в МДОУ «Детский сад 92» педагогом – психологом было проведено диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов.

В диагностировании по выявлению профессиональных дефицитов приняли участие 31 человек, что составляет 72% от общего числа (43 человека) педагогических работников - педагогов-воспитателей МДОУ «Детский сад 92».

В диагностировании педагогических работников были применены следующие методики:

- анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов» (по Н.В. Немовой)

- опросник "Стили педагогического общения" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов)

- диагностическая карта Педагогической компетентности педагога ДОУ (по разработкам И.Ю. Соколовой, В.А. Сластенина)

В результате проведенной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов были получены следующие результаты. У 7 человек, которые приняли участие в диагностировании (что составляет 22,5%) выявлены такие дефициты в развитии педагогических компетентностей, как «умение организовать самого себя, владеть собой в любой ситуации, управлять своими эмоциями». У 10 человек (32% от общего числа диагностируемых) выявлены дефициты в развитии педагогических компетентностей – «умение ставить цели, планировать воспитательно-образовательную работу с каждым ребенком и целым детским  коллективом». И у 11 диагностируемых воспитателей выявлены дефициты в развитии педагогических компетентностей – «умение осуществлять рефлексию процесса  и результатов воспитательной работы с детьми».

Кроме этого были выявлены преобладающие факторы, препятствующие профессиональному развитию педагогов. К ним относятся: «собственная инерция» - отметили 8 человек (т.е. 26%) и «недоброжелательность окружающих, плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему» - отметили 13 человек (т.е. 42%).

Стоит отметить, что относительно стилей педагогического общения были получены результаты, указывающие на благоприятные тенденции во взаимодействии воспитателей с детьми. У большинства диагностируемых (90% или 28 человек) преобладает демократический стиль взаимодействия с воспитанниками (ориентация на развитие активности, самостоятельности у детей, установление эиоционального контакта с детьми) . И лишь у 3 человек (10%) преобладает либеральный стиль взаимодействия с детьми (избегание ответственности, формальное выполнение обязанностей).

На основании полученных данных по итогу диагностики по выявлению профессиональных дефицитов было проведено планирование профилактической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности, эффективности в работе с детьми и устранения дефицитов в развитии педагогических компетентномстей. Данная работа была организована в виде тренинговых и релаксационных занятий, с элементами лекции и представлена в виде плана занятий «Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию профессиональных дефицитов, и формирование педагогической компетентности».