**Аналитический отчет о проведении диагностической работы по выявлению профессионального выгорания.**

С целью профилактики профессионального выгорания, и дальнейшего повышения эффективности в работе, профессионального и личностного роста педагогов в МДОУ «Детский сад 92»   специалистом психологической службы была проведена диагностическая работа по выявлению профессионального выгорания педагогов.

В диагностировании по выявлению профессионального выгорания приняли участие 31 человек, что составляет 72% от общего числа (43 человека) педагогических работников - педагогов-воспитателей МДОУ «Детский сад 92».

При реализации диагностирования профессионального выгорания педагогических работников были применены как количественные, так и качественные методы получения данных. В качестве количественных методов были применены следующие методики:

- «Диагностика уровня профессионального выгорания» (В.В.Бойко)

- «Опросник профессионального выгорания К. Маслач» в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

В качестве качественных методов диагностирования использовались следующие проективные методики:

- «Постройте мост» (Королева З.С.)

- «Домик для Эльфа» (Королева З.С.)

- Арт-терапевтическая методика «Каракули Д. Винниккота».

Методики-опросники были направлены на получение конкретных данных о профессиональном выгорании педагогов. В свою очередь, на основе проективных методик были получены данные об отношении педагога к окружающему миру. Эти данные содержали информацию о целеустремленности испытуемых, их способе решения проблемных ситуаций и особенностях взаимодействия с окружающими.

В результате проведенной диагностики по выявлению профессионального выгорания были получены следующие результаты. У 6 человек из общего числа диагностируемых педагогов (что составляет 19.5%) выявлены признаки профессионального выгорания. Из них, 13% (4 человека) находятся в фазе «напряжения» и испытывают усталость, насыщение своей профессиональной деятельностью. Для них характерно острое переживание психотравмирующих обстоятельств и повышенная тревожность. Остальные 6,5% (т.е. 2 человека) находятся в фазе «резистенции» и проявляют часто избирательное эмоциональное реагирование и в их поведении присутствует эмоционально-нравственная дизориентация.

При этом у 5 человек (16% от общего количества диагностируемых) наблюдается высокое значение показателя «эмоциональное истощение». Оно проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, повышенной психической истощаемости и аффективной лабильности, утраты интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущении «пресыщенности» работой, неудовлетворенностью жизнью в целом.

И всего у 1 человека (3% от общего количества испытуемых) выявлено высокое значение показателя «деперсонализация», которая проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания.

Стоит отметить, что результаты, полученные с помощью проективных методик, указывают на наличие благоприятных прогнозов относительно жизненной и профессиональной позиции данного педагогического коллектива. У большинства педагогов (27 человек, что составляет 87%), которые участвовали в диагностировании, выявлены благоприятные показатели доминирующих особенностей личности и поведения, которые напрямую связаны с занимаемой должностью. Именно у большинства выявлены показатели высокой сензитивности и эмпатичности, заинтересованности в хороших межличностных отношениях.

У остальных 4 человек (что составляет 13%) выявлены следующие доминирующие показатели: усердие, потребность доводить начатое до конца, потребность организовывать и дисциплинировать окружающих людей. Данные показатели являются весьма позитивными, но в тоже время, их преобладание может приводить к возникновению конфликтов.

На основании полученных данных по итогу диагностики по выявлению профессионального выгорания было проведено планирование профилактической работы, направленной на профилактику психологического здоровья, эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Данная работа была организована в виде семинаров, тренингов и релаксационных занятий. Данная работа представлена в виде плана занятий «Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания».

.