

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по развитию детей раннего возраста с ОВЗ
в играх со взрослым



Пособие содержит 15 занятий для детей раннего возраста от 1,5 до трёх лет. Как правило, это дети, не посещающие детский сад и имеющие дефицитное развитие отдельных познавательных функций.

Занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог обучает родителя выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у ребёнка в данный момент времени. Все занятия с детьми проходят в игровой форме.

В результате: у ребенка формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности; прослеживается положительная динамика в его развитии; дети учатся сотрудничать со взрослыми и общаться друг с другом. Повышается педагогическая компетентность родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ.

Содержание

Введение.....	4
Поиграем с Катей 1.....	6
Поиграем с Катей 2.....	11
Осенняя полянка.....	15
Курочка Ряба.....	18
Солнышко и дождик.....	21
Развлечение «Осень в гости в нам пришла».....	27
Покатаем куклу на машине.....	28
Путешествие на скотный двор.....	31
Знакомство со сказкой «Репка».....	35
Оденем Катю на прогулку.....	37
Снеговик.....	40
Новогодний утренник «В гостях у ёлочки».....	42
Ёлка, ёлка, ёлочка.....	44
Заюшкина избушка.....	46
В гости к хозяйошке.....	50

Введение

На настоящее время одной из самых острых социальных проблем в государстве является здоровье детского населения. За последние десятилетия в дошкольных учреждениях значительно снизилось количество детей с первой группой здоровья. Количество же детей с третьей группой здоровья возросло многократно. Зачастую дети к четырем годам уже имеют до трех функциональных нарушений здоровья. Неуклонно увеличивается число детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Значительная доля их имеет отклонения в развитии двигательной, сенсорной и интеллектуальной сферах.

На базе МДОУ № 92 открыт консультативный пункт, созданный в целях оказания ранней помощи родителям (законным представителям) и детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающим ДОО, а также для обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей воспитанников, единства преимущественности семейного и общего воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам. В нём большое внимание уделяется работе с родителями. Во ФГОС ДО говорится о том, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с родителями. Причём работа с членами семей воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать их запросы и степень заинтересованности деятельностью ДОО, социальный статус и микроклимат семей.

В рамках консультативного пункта систематически проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия совместно с детьми раннего возраста с ОВЗ и родителями, не посещающими ДОО. Ребёнку с ОВЗ оказывается ранняя психолого-педагогическая помощь, а члены семьи получают информационную поддержку и содействие в его социализации. Кроме того, специалисты по окончании каждого занятия проводят консультации для родителей.

Методика организации и проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий строится в соответствии со следующими дидактическими принципами:

- системности и последовательности обучения;
- учёта психологических особенностей ребёнка;
- опоры на сохранённые психические процессы;
- наглядности обучения;
- индивидуального подхода;
- доступности.

Вашему вниманию представлено практическое пособие по развитию детей раннего возраста с ОВЗ в играх со взрослым.

«Поиграем с Катей» (№1)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом.

Задачи для детей:

1. Учить рассматривать предметы, выделять детали.
2. Активизировать восприятие по цвету.
3. Развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого.
4. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым.
5. Совершенствовать умение пользоваться пластилином (приёмы отщипывания и размазывания).
6. Развивать интерес к совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Познакомить с элементами пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики.
2. Обучить начальным приемам работы с пластилином.

Материалы: игрушка – кукла Катя, муляжи овощей и фруктов (яблока, груша, огурец, морковка), корзинка с муляжами (красными яблоками и зелёными огурцами), макеты красных и зеленых тарелочек, пластилин, доски для лепки, массажные мячики.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вырабатывать стереотип ритуальных действий на занятии: дети вместе с родителями сидя за столом, взявшись за руки приветствуют друг друга.

Для родителей: данный ритуал способствует настрою детей на дальнейшую работу. Ритуал будет повторяться в начале каждой встречи.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Сегодня мы отправимся в гости к Кате, с которой будем играть в разные игры.

А для начала выполним гимнастику для рук и язычка.

3. Основная часть занятия.

1. Массаж рук массажным мячом. Выдаётся массажный мяч ребенку и взрослому.

Задача: побудить ребенка к повтору движений за взрослым.

Мячик сильно пожимаю и в ладошке подержу. 1,2,3.

Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимаю, никуда не выпускаю,

Только брату отдает, брат у брата мяч берет.

Для родителей: массажный мячик — эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Большинство врачей, логопедов, педагогов говорят, что, развивая мелкую моторику малыша, развивается и его речь, в любом случае это полезно ребенку, приятно и очень интересно.

- Но перед тем как отправиться играть дальше, предлагаю потренировать язычок.

2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»

Для родителей: контролируем выполнение упражнений у ребенка и выполняем сами, показывая пример.

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зазевал: -А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглянул в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево — нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправился гулять. Наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и-и (3-4 раза)

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упражнение «Слоник»

Подражаю я слону, губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у-у (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упражнение «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне, высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкай громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упражнение:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

-Ах! – ах,

- Ох!- ох,

- Эх!- эх,

- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

Для родителей: артикуляционные упражнения для детей – необходимость.

Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Важно учитывать особенности возрастной артикуляционной моторики: упражнения проводятся в игровой форме. Объем требований невелик. Надо, чтобы дети усвоили простейшие навыки, без которых будет трудно в дальнейшем развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

- На этом наша прогулка окончена.

3. Физкультминутка.

Для родителей: помогаем детям выполнять движения в соответствии с текстом.

Где же, где же наши ручки

Где же наши ручки? (руки за спиной)

Вот, вот наши ручки

Пляшут наши ручки. (руки вперед и вращать кистями)

Где же, где же наши глазки

Где же наши глазки? (прикрыть глаза руками)

Вот, вот наши глазки

Вот где наши глазки. (убрать руки от лица)

Где же, где же наши ушки

Где же наши ушки? (прикрыть уши руками)

Вот, вот наши ушки

Вот где наши ушки. (убрать руки от ушей)

Где же, где же наши щёчки? (прикрыть щеки руками)

Вот где наши щёчки? (убрать руки от щечек)

Для родителей: физкультминутки помогают снять напряжение, получить ощущение физической разрядки, улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

- А теперь пойдём к Кате, она нас уже дождалась: Здравствуй, Катя! Поздоровайся с Катей, скажи «здравствуй». Катя приготовила для нас интересные игры, смотри:

1. «Покажи, что в корзинке?»

- У Кати в коробочке лежат разные овощи и фрукты (яблоко, груша, огурец, морковка). Мы с Катей будем доставать, а вы угадывать, что это, согласны? Скажи: «Да».

Примечание: в соответствии с особенностями ребенка, он может показывать на муляж при назывании, отвечать на вопросы «да» или «нет», или называть предлагаемый предмет.

2. «Подбери по цвету»

Для родителей: закрепляем умение соотносить предметы по цвету, развиваем мелкую моторику пальцев рук, знакомим со словами такой, не такой, цвет.

- Катя предлагает положить муляжи – зеленого огурца и красного яблока в соответствии с цветом тарелочки.

(Катя благодарит детей за совместные игры и предлагает поиграть с пальчиками).

4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

Для родителей: развитие тонких движений пальцев очень хорошо влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Иначе говоря, делая зарядку для пальчиков, ребенок стимулирует клетки головного мозга, т.к. мозг напрямую связан с работой пальцев. А также развивает ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять нервное напряжение. Кроме этого, это еще один способ общения между мамой и ребенком.

5. Лепка «Яблочко и огурчик».

- Давайте вместе слепим яблочко и огурчик (обучение родителей приемам лепки из пластилина – скатывание и раскатывание)

Для родителей: пластилин — самое доступное средство для детей, которое вызывает интерес и способствует всестороннему развитию ребенка: восприятие, мелкая моторика, воображение, внимание, мышление, речь и так далее.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

- Какие красивые яблочки и огурчики у нас получились. Катя очень рада такому угощению. (Катя хвалит ребят, благодарит и прощается).
- Мы сегодня играли с Катей. Вам понравились игры?
- А сейчас наше занятие окончено. Вы молодцы! Давай прощаться (словом и жестом).

Для родителей:

- 1) закрепляем цвета - красный, зеленый;
- 2) выполняем разученные гимнастики (памятки прилагаются);
- 3) вместе лепим из пластилина разученными приемами.

Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зазевал: -А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглянул в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево – нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправился гулять. Наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и (3-4 раза)

Понаблюдая Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упражнение «Слоник»

Подражаю я слону, губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упражнение «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне, высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкой громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упражнение:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

- Ах! – ах,
- Ох!- ох,
- Эх!- эх,
- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

«Поиграем с Катей» (№2)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом; закрепление предыдущего материала.

Задачи для детей:

1. Учить рассматривать предметы, выделять детали.
2. Активизировать восприятие по цвету.
3. Развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого.
4. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым.
5. Совершенствовать умение закрасивать кистью и губкой предметы круглой формы, закреплять знание цвета красный и зелёный.
6. Развивать интерес к совместной деятельности.

Задачи для родителей:

3. Упражнять в использовании пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в играх с детьми.
4. Познакомить с пальчиковыми красками и их ролью в развитии детей.

Материалы: игрушка – кукла Катя, муляжи овощей и фруктов (яблока, груша, огурец, морковь), корзинка с цветными кубиками (красными и зелёными), макеты яблока, пальчиковые краски, кисточки и губки, массажные мячики.

Примечание: *перед началом работы с пальчиковыми красками убедиться в отсутствии аллергической реакции ребенка, в случае отказа родителей используем кисточки, губки.*

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вырабатывать стереотип ритуальных действий на занятии: дети вместе с родителями сидя за столом, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

Для родителей: сегодня мы закрепляем пройденный материал.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Сегодня мы отправимся в гости к Кате, с которой будем играть в разные игры.

А для начала выполним гимнастику для рук и язычка.

3. Основная часть занятия.

1. Массаж рук массажным мячом. Выдаётся массажный мяч ребенку и взрослому.

Задача: побудить ребенка к повтору движений за взрослым.

Мячик сильно пожимаю и в ладошке подержу. 1,2,3.

Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимаю, никуда не выпускаю,

Только брату отдает, брат у брата мяч берет.

Для родителей: повторение игр способствует лучшему запоминанию и усвоению материала, а кроме этого мы уже знаем о пользе массажного мячика в развитии движений пальцев, воздействии на весь организм, и на развитие речи в частности.

- Но перед тем как отправиться играть дальше, предлагаю потренировать язычок.

2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»

Для родителей: контролируем выполнение упражнений у ребенка и выполняем сами, показывая пример.

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зазевал: -А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглянул в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево – нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправился гулять. Наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и-и (3-4 раза)

Понаблюдал Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упражнение «Слоник»

Подражаю я слону, губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упражнение «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне, высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкой громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упражнение:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

-Ах! – ах,

- Ох!- ох,

- Эх!- эх,

- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

Для родителей: артикуляционные упражнения для детей – необходимо выполнять регулярно. Для того, чтобы дети усвоили простейшие навыки, без которых будет трудно в дальнейшем развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

- На этом наша прогулка окончена.

3. Физкультминутка.

Для родителей: помогаем детям выполнять движения в соответствии с текстом.

Где же, где же наши ручки

Где же наши ручки? (руки за спиной)

Вот, вот наши ручки

Пляшут наши ручки. (руки вперёд и вращать кистями)

Где же, где же наши глазки

Где же наши глазки? (прикрыть глаза руками)

Вот, вот наши глазки

Вот где наши глазки. (убрать руки от лица)

Где же, где же наши ушки

Где же наши ушки? (прикрыть уши руками)

Вот, вот наши ушки

Вот где наши ушки. (убрать руки от ушей)

Где же, где же наши щёчки? (прикрыть щечки руками)

Вот где наши щёчки? (убрать руки от щечек)

Для родителей: физкультминутки необходимы детям в силу их физиологической потребности в движении.

- А теперь пойдём к Кате, она нас уже дождалась: Здравствуй, Катя! Поздоровайся с Катей, скажи «здравствуй». Катя приготовила для нас интересные игры, смотри:

1. «Покажи, что в корзинке?»

- У Кати в коробочке лежат разные овощи и фрукты (яблоко, груша, огурец, морковка). Мы с Катей будем доставать, а вы угадывать, что это, согласны? Скажи: «Да».

Примечание: в соответствии с особенностями ребенка, он может показывать на муляж при назывании, отвечать на вопросы «да» или «нет», или называть предлагаемый предмет.

Предлагаем данную игру выполнить детско-родительской паре на основе уже имеющихся знаний об особенностях игры.

2. «Цветная башенка»

Для родителей: выкладывание заданного цветового порядка. Ориентируемся на цвет и точность движения рук ребенка.

- Катя предлагает нам построить башенку. Вот корзинка с цветными кубиками. Нам потребуются кубики только красного и зелёного цветов. Вот такие (показываем кубики). Кубики будем выкладывать друг на друга вот так: красный-зелёный-красный -...какой следующий.

Для родителей: построенную башенку можно разрушать и строить заново – это объединение всех функций, включенных в процесс построения-разрушения-построения: напряжение и расслабление мышц, напряжение и расслабление зрительно-моторного комплекса. И в целом: тренировка меткости, глазомера, зрительно-моторных координаций, умения концентрироваться и расслабляться, умения соотносить грубые движения с тонкими, конструктивные навыки. При построении на данном этапе используем только красные и только зеленые кубики, а также чередуем их между собой.

4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (повторение)

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

Для родителей: пальчиковая гимнастика важный инструмент, влияющий на функционирование речевых зон коры головного мозга. Развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления. Стараемся регулярно ее выполнять.

5. Рисование пальчиковыми красками «Яблочко»

- Давай вместе нарисуем для Кати яблочко.

Для родителей: расширяем сенсорный опыт детей. Во время занятий рисованием увеличивается время сохранения внимания, формируется умение выполнять цепочку последовательных действий, растет мотивация к деятельности. Постепенно дети понимают, что результат их работы ценится, а умения накапливаются. А также формируем уверенность в себе, развиваем творческую деятельность, целенаправленность деятельности. Кроме этого, это еще один способ взаимодействия с ребенком, являющимся ценным для каждого.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

-Какие красивые яблочки у нас получились. Катя очень рада такому подарку. (Катя хвалит ребят, благодарит и прощается).

- Мы сегодня играли с Катей. Вам понравились игры?

-А сейчас наше занятие окончено. Вы молодцы! Давай прощаться (словом и жестом).

Для родителей:

- 1) продолжаем закреплять цвета - красный, зеленый;
- 2) выполняем разученные гимнастики (при отсутствии памяток выдаем снова – см. дидактический тренинг 1);
- 3) вместе рисуем красками, используя красный и зеленый цвет.

«Осенняя полянка» (№ 3)

Тема: осень - листочки

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом, выполнение действий в соответствии с инструкцией.

Задачи для детей:

1. Обогащать активный, пассивный словарь детей (осень, листочки, ветерок дует, красный, жёлтый, большой, маленький, дождик).
2. Развивать зрительное восприятие по цвету и величине.

3. Учить детей (родителей) работать с бумагой (отрывать от листа небольшие кусочки).
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Воспитывать доброжелательность.
6. Закреплять умение детей распределять роли, и исходя из них, воспроизводить и развивать цепочку игровых действий.

Задачи для родителей:

5. Упражнять в использовании пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в играх с детьми.
6. Познакомить с аппликацией и ее ролью в развитии детей.

Материалы: красные и жёлтые, большие и маленькие листочки; корзинка; клей карандаш; мягкая бумага желтого, красного, зеленого цветов (салфетки); листы с заготовкой кленового листа; атрибуты для свободной деятельности (коляска; кроватка; кукла; кукольная посуда; машинка с кубиками и т. д.).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя за столом, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)
- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.
- Сегодня мы отправимся на осеннюю поляну, играть с листочками. Но для начала поиграем с пальчиками:

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей (каждый пальчик левой руки, стучит по правой ладошке)

Капай, капай не жалея (каждый пальчик правой руки стучит по левой ладошке)

Только нас не замочи (изображаем брызги)

Зря в окошко не стучи (правый кулачок стучит по левому)

Брызни в поле пуще,

Станет травка гуще (сжимаем и разжимаем кулачки)

3. Основная часть занятия.

- Мы с вами пришли на осеннюю полянку. Посмотрите сколько здесь много листиков (показать жестом, разведя руки в стороны).
- Какого они цвета? ... Красного, жёлтого (демонстрируем)

1. **Игра «Собери листочки»**

(Педагог предлагает детям собрать листочки).

Для родителей: оказываем помощь в поиске листочков, обращаем внимание на их цвет, при необходимости кладем их в корзинку вместе с ребенком. Переносим этот прием при уборке игрушек, определяя определенное место для сбора.

- Молодцы! Много собрали листочков (показать жестом, разведя руки в стороны).

2. Игра «Ветерок».

- Осенью ветер сильно дует и листья с деревьев начинают опадать. Я вам предлагаю превратиться в ветерок. Возьмите листик, положите его на ладошку и сильно, сильно подуйте на него.

Для родителей: дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

3. Физкультминутка «Клён»

Ветер в поле клён качает (руки на поясе),

Вправо, влево наклоняет:

Раз наклон и два наклон (наклоны вправо - влево),

Зашумел листвою клён (руки поднять вверх).

4. Игра «Большой маленький».

(Детям предлагается распределить листочки по величине, все большие в одну емкость, все маленькие в другую).

- Ребята, посмотрите, что у меня в корзинке, «листочки» большие и маленькие. Давайте мы большие листочки положим с большими, а маленькие с маленькими.

Для родителей: развиваем восприятие величины и действие по заданному правилу.

5. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (повторение)

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

6. Аппликация «Украсть листочек».

Используя заготовки листочков клена и мягкую бумагу (салфетки) разных цветов предлагаем детско-родительской паре украсить листочек с помощью аппликации – отрываем небольшой кусочек бумаги и с помощью клея карандаша наклеиваем на заготовку и таким образом заполняем весь лист.

Для родителей: расширяем возможности ребенка, развиваем чувство цвета, воображение, образное мышление, творческие способности, мелкую моторику. Опосредованно влияем на развитие речи и мышление ребенка.

Примечание: дома необходимо отвести определенное место для аппликации и хранения бумаги для нее во избежание переноса на необходимые документы.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

- Какие у вас красивые листики получились (организовать выставку на мольберте, доске) Вы сегодня молодцы!

5. Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах. Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий. Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

Для родителей:

- 4) продолжаем закреплять цвета - красный, зеленый, желтый (в зависимости от степени усвоения красного и зеленого);
- 5) выполняем разученные гимнастики (при отсутствии памяток выдаем снова – см. дидактический тренинг 1), добавляем изученную;
- 6) упражняемся в сдувании перышка (ваты) с ладони;
- 7) вместе делаем аппликацию, используя изученный способ обрывания бумаги.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей (каждый пальчик левой руки, стучит по правой ладошке)

Капай, капай не жалея (каждый пальчик правой руки стучит по левой ладошке)

Только нас не замочи (изображаем брызги)

Зря в окошко не стучи (правый кулачок стучит по левому)

Брызни в поле пуще,

Станет травка гуще (сжимаем и разжимаем кулачки)

«Курочка Ряба» (№ 4)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом, выполнение действий в соответствии с инструкцией.

Задачи для детей:

1. Активизировать и обогащать активный и пассивный словарь детей.
2. Расширять представления об эмоциях (радость, огорчение).
3. Способствовать стабилизации психических процессов и снижению эмоционального напряжения.

2. Развивать моторику рук с помощью пластилина, способствовать укреплению мышц и суставов кистей.

Задачи для родителей:

7. Упражнять в использовании пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в играх с детьми.

8. Повысить информированность родителей по вопросам, касающимся эмоционального развития детей, а также важности тактильного контакта.

Материалы: кукольный театр «Курочка ряба»; пластилин; доска для лепки; обруч; сенсорная дорожка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

Вступление.

- Сегодня мы отправляемся в сказку, где главная героиня-курочка Ряба. Посмотрите, какая она (педагог демонстрирует игрушечную курочку).

9. Основная часть. Вхождение в сказку.

- «В одной деревне жили-были старик со старухой. И была у них курочка Ряба...»

1. Упражнение «Курочка»

Педагог предлагает детям изобразить курочку. Дети имитируют движение курочки: локти прижимают к туловищу, движение делают только кистями рук. Обратить внимание детей на то, что в начале руки - «крылышки» работают плавно, медленно, затем все быстрее. Педагог предлагает детям подвигаться как курочка, выполняя звукоподражание (ко – ко – ко).

Для родителей: выполняем упражнение вместе, показывая пример детям. Формируем игровые действия, обогащаем эмоционально-волевою сферу ребенка, внимание, восприятие, воображение, речь.

2. Упражнение «Радость»

- «Снесла курочка Ряба яичко: яичко не простое, а золотое».

Педагог предлагает детям изобразить состояние радости.

- Что делают люди, когда радуются (улыбаются, прыгают от радости, хлопают в ладоши, поднимают руки вверх, обнимают друг друга, кружатся).

Для родителей: помощь в получении эмоциональных откликов – одна из ваших важнейших задач, - это помогает познавать окружающий мир и, что самое важное, самих себя. Важно знакомить детей с миром эмоций и чувств, называть их «ты рад(а), тебе грустно, тебе больно и т.д.», находить причинно-следственную связь: «ты радуешься конфете, тебе грустно из-за...» Развитие эмоций прямо влияет на формирование личности и социального «я» ребенка.

3. Упражнение «Поможем разбить яичко»

- «Дед бил, бил – не разбил, баба била, била – не разбила».

Педагог предлагает детям сжать руки в кулачки и имитировать разбивание яичка. Следить за тем, чтобы дети меняли очередность рук и произносили звукоподражание (тук – тук).

4. Упражнение «Мышка»

- «Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось».

Детям предлагается по очереди преодолеть разные препятствия: ходьба по сенсорной дорожке, пройти под обручем, пробежать по половичку.

5. Упражнение «Огорчение»

- «Плачет дед, плачет баба».

Дети закрывают лицо ладонками, наклоняются вниз, покачиваются из стороны в сторону. Лицо печальное, глаза грустные, уголки губ опущены. Родители жалеют детей, утешают их, обнимают, гладят.

Для родителей: тактильный контакт очень важен для ребенка, это реализует их базовую потребность в безопасности и принятии. Это фундаментальное условие развития ребенка, необходимое ему куда больше, чем, к примеру, развивающие игрушки.

6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (повторение)

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

7. Упражнение «Слепим яичко»

- «Курочка кудахчет: «Не плач, дед, не плач, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое».

Детям предлагается слепить яичко из пластилина для деда и бабки. Педагог и родители контролируют правильность выполнения круговых движений рук.

Пластилиновые яички складываются в коробочку для деда и бабы. Персонажи благодарят детей и прощаются.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

– Сказка закончилась. Давайте вспомним всех героев сказки и назовем их.

– Педагог прощается с детьми. Словом и жестами.

Для родителей:

- 1) читаем сказку «Курочка Ряба», показывая персонажей в книжке, в соответствии с возможностями ребенка называем персонажей: дед, баба, курочка, мышка; при наличии дома кукольного театра воспроизводим сказку, привлекая ребенка;
- 2) используем тактильный контакт и продолжаем знакомить детей с эмоциями и чувствами (радость, грусть);
- 3) лепим из пластилина, используя красный, зеленый и желтый цвет, закрепляя их.

«Солнышко и дождик» (№ 6)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом.

Задачи для детей:

1. Поддерживать интерес к русскому народному фольклору, используя его оздоровительное значение в подвижных играх и потешках.
2. Побуждать малышей к двигательной активности; совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом.
3. Развивать слуховое восприятие.
4. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний; воспитывать активно-положительное, доброжелательное отношение друг к другу, играть рядом.
5. Учить детей рисовать методом «тычка».
6. Развивать крупную и мелкую моторику.

Задачи для родителей:

1. Повысить информированность родителей о ценности использования потешек для детей.
2. Упражнять в простейших приемах рисования.

Материалы: зонтик, бубен, краска синего цвета, кисточки, альбомные листы с нарисованной тучкой, атрибуты для свободной деятельности (пирамидка, каталки, куклы, коляска, кроватка и т. д.)

Ход занятия:

2. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

3. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

Педагог предлагает детям построить свои домики (крышу – сомкнув руки вместе над головой; окошко – подставив руки к лицу). Называя детей по именам, педагог предлагает каждому выглянуть в окошко)

- Молодцы, ребятки, какие красивые у вас получились окошечки.

- Какая хорошая погода! (смотрит в «окошко»). Сейчас выйду из дома и позову ребят поиграть.

(Педагог читает стихотворение А. Барто «Солнышко»)

Смотрит солнышко в окошко (изображаем окошко)

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши)

Очень рады солнышку.

3. Основная часть.

1. Физкультминутка «Прогулка»

Детям и родителям предлагается походить, высоко поднимая ноги и похлопать в ладоши.

«Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем

И в ладошки ударяем.

(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

(Руки на поясе, кружатся)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!»

- Молодцы ребята. Послушайте, как барабанит дождик (играет на бубне).

- Дождик пошёл. Скорее домой.

(Дети спешат в домик, «под зонтик»).

- Давайте ребята попросим дождик перестать капать!

(Читает потешку)

Дождик, дождик, не дожди,

Дождик, дождик подожди! (грозят пальчиками)

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

- Солнышко светит, нет дождя! Выходите погулять, поиграть.

(Игра продолжается 4-5 раз).

- Все дети убежали от дождя? Все спрятались в домики? Тогда усаживайтесь поудобнее, сейчас мы с вами будем рисовать дождик.

2. Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей (каждый пальчик левой руки, стучит по правой ладошке)

Капай, капай не жалея (каждый пальчик правой руки стучит по левой ладошке)

Только нас не замочи (изображаем брызги)

Зря в окошко не стучи (правый кулачок стучит по левому)

Брызни в поле пуще,

Станет травка гуще (сжимаем и разжимаем кулачки)

3. Рисование «Дождик»

Педагог предлагает нарисовать дождик, проговаривает стихотворные строки:

Капля раз, капля два,

Капля медленно сперва –

Кап, кап, кап, кап.

Стали капли попевать,

Капля каплю подгонять –

Кап, кап, кап, кап.

Для родителей: капли рисуем сверху вниз из тучки, проговаривая каждую – кап.

4. Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах.

Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий.

Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

5. Заключительная часть. Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, побуждает с раннего детства к познавательной активности. Развивает зрительное, слуховое восприятие, способствует созданию положительного эмоционального настроения. Помогает увеличить словарный запас, развивает память, внимание, воспитывает дружелюбие, сострадание.

Читая потешку, необходимо менять интонацию голоса в соответствии со смыслом стихика. Учите эмоционально реагировать на «строгую» и

«ласковую» интонации вашего голоса. Но ни в коем случае не пугайте ребенка!
Повторяйте потешку 2-3 дня, пока он проявит к ней интерес. На 4-5 день целесообразно поменять потешку.

Простые короткие потешки побуждают детей к действию, произнесенные же на распев, ласково не громко, успокаивают, настраивают на сон, отдых.

Предлагаем потешки для разучивания. Их всегда можно найти в интернет-источниках.

Картотека потешек (примерная)

После сна:

Это кто уже проснулся?

Кто так сладко потянулся?

Потягушки-потягушечки,

От носочков до макушечки!

Мы потянемся — потянемся, Маленькими не останемся!

Вот как, вот как мы растем, Растем!

Вот как ножками пойдем, Пойдем!

Мы проснулись,

Мы проснулись.

Сладко, сладко потянулись.

Маме с папой улыбнулись.

Для умывания:

Водичка-водичка,

Умой наше личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Таня умывается,

Солнцу улыбается! Знаем, знаем – да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться!

Лейся понемножку

Прямо на ладошку!

Будет мыло пениться