

Пронализировала Старший воспитатель Грачева Л.Ю.
Аналитический отчет

О реализации программы «Здоровый малыш» за 2021 – 2022 уч. год

1. Анализ оздоровительного процесса в ДОО

Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности нашего детского сада является «сохранение и улучшение жизни и здоровья детей, развитие их способностей и творческого потенциала через совместную деятельность с семьями воспитанников». Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Плановое проведение мониторинга здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и вовремя реагировать на его сбои. Принимая во внимание индивидуальность каждого ребенка (у каждого свой период оздоровления и пребывания в детском саду), необходимость поддержания и улучшения здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего не только эмоционально-психологическому благополучию ребенка, но и полноценному его развитию и повышению качества уровня здоровья, мы решали *следующие задачи организации деятельности МДОУ:*

– *установление более продуктивного и качественного взаимодействия в отношениях «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», используя:*

– активные методы и формы работы для повышения заинтересованности родителей в совместной оздоровительно-профилактической работе, с ориентацией на ЗОЖ;

– преемственность и взаимодополняемость медицинских и педагогических приемов для развития ребенка;

– разработку индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка;

– более детальную консультационную деятельность медицинского персонала со всеми участниками образовательных отношений.

– *совершенствование организации образовательного процесса, с ориентацией на занятия небольшими подгруппами с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, состояния его здоровья; усиление медицинского контроля за организацией всего физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО.*

– *использование всеми педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий положительно сказывается на динамике развития ребенка и улучшении его здоровья. Ежедневное использование технологии «Утренний круг», позволяет с самого утра создавать положительный психологический настрой в групповом пространстве и у*

центрах активности (при организации образовательной и самостоятельной деятельности), динамические паузы, дыхательная гимнастика, закапывающие процедуры, оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.) – способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

– *создание педагогами развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, которая постоянно поддерживается и обновляется, способствует обеспечению профилактико – оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.*

– *продуманный обмен педагогами положительным опытом своей работы, способствует росту их общей культуры в отношении здоровьесбережения и привитию привычек ЗОЖ.*

Оздоровляющие и здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МДОУ «Детский сад № 92», выглядят следующим образом:

Виды здоровьесберегающих Педагогических Технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Динамические Паузы	Во время занятий, 2 – 5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, Дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели, специалисты, ведущие занятия
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор По физкультуре

3. Гимнастика Пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с Речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, Учитель-логопед
4. Гимнастика Для глаз	Ежедневно по 3 – 5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
5. Гимнастика Дыхательная	В различных формах Физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
6. Гимнастика Бодрая	Ежедневно после дневного сна, 5 – 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кровати, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с различной температурой в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели, инструктор по физкультуре
7. Гимнастика Корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ)			
8. Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15 – 20 мин., средний возраст – 20–25 мин., старший возраст – 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с Образовательной программой, по которой работает ДОУ. Перед каждым занятием помещение хорошо проветривается (сквозное проветривание)	Воспитатели, инструктор По физкультуре

9. «Утренний круг»	Каждое утро (создание положительного эмоционального настроения на весь день)	Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре. Установить и поддерживать культурную рамку (культуру ведения диалога и монолога). Демонстрировать свое собственное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его. Помогать детям выбирать и планировать работу на день.	Воспитатели
10. Самостоятельный выбор центров активности я и видов деятельности во время занятий	Ежедневно (дети с 4 до 7 лет)	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности, создание благоприятной психологической среды	Воспитатели, специалисты
11. Занятия валеологической направленности	1 раз в неделю по 30 мин. с детьми старшего дошкольного возраста	Включены в сетку занятий в рамках Познавательного развития	Воспитатели
12. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей – сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре
13. Точечный с Самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре

	педагога время со старшего дошкольного возраста	Болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	
3. Коррекционные технологии			
14.	По плану работы учителя-логопеда и музыкального руководителя	Занятия проводятся по специальной методике с детьми с ОВЗ (ОНР)	Учитель-логопед, Муз, руководитель
Догопедическая ритмика			

В отчетном 2021 – 2022 учебном году весь коллектив ДОО работал в организационном режиме здоровья берегающего пространства и реализации здоровья берегающих технологий в образовательном процессе. В соответствии холодному и теплему периодам года, режим пребывания детей в детском саду составлялся на два периода с учетом возрастных особенностей детей, что способствовало сохранению их здоровья, профилактике заболеваний и гармоничному развитию. На основании анализа заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых из года в год увеличивается в осенне – зимне – весенний период, в течение всего года строилась лечебно – оздоровительная и профилактическая работа в ДОО. В соответствие с актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проводилась целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение всего года педагоги, родители и специалисты получали качественную консультационную и практическую помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья малышей. Воспитатели в группах, на сайте ДОО и в уголках для родителей периодически обновляли информацию о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО в течение года. Медицинским персоналом осуществлялся постоянный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах. Врачом Шпунт Риммой Васильевной ежедневно проводился осмотр детей на выявление первичных признаков заболевания с целью изоляции больного ребенка из группы, чтобы не последовало заражение других детей. Кроме этого, врач постоянно работала с мед. картами воспитанников, наблюдала детей с диагнозами, направляла на консультации к необходимым специалистам, давала рекомендации родителям. Римма Васильевна, совместно со старшей медсестрой Коротковой А.И. проводили лечебно-профилактическую работу в ДОО, которая, в связи с отсутствием финансирования, заключалась в витаминизация третьих блюд. На группах проводились закалывающие мероприятия: обливание ног, прохладной водой; гибкий режим дня; использование воздушно-солнечных ванн; проведение утренней зарядки на улице. Проводилась противоэпидемическая работа: консультации, беседы с персоналом, воспитателями и родителями по

организации здоровые сберегающего пространства в группах для детей раннего возраста, профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста, необходимость прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПин, вывешивались и размещались на сайте бюллетени о профилактике различных заболеваний. С октября по ноябрь 2021, 2022 года проводилась вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей. В этом году значительно снизилось количество отказов от профилактических прививок, возымела действие активная агитация родителей всем коллективом ДООУ и выступлениями врача на родительских собраниях. Один раз в квартал детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых корректируется план индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой и вовремя всего образовательного процесса.

Ежегодно основным направлением работы мед. персонала и всего коллектива ДООУ является плановое продолжение агитационной работы с родителями/законными представителями по вопросам профилактики заболеваемости ОРВИ, гриппа, др. инфекционных заболеваний; о необходимости плановых прививочных мероприятий.

2. Анализ заболеваемости детей:

Сравнительный анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста за 3 года

Период времени, категория детей	Группы здоровья			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2019 – 2020 учебный год				
Группы раннего возраста	21 %	59 %	20%	–
Дошкольные группы	12 %	79 %	9 %	–
Всего по организации	14.5 %	69 %	14 %	–
2020– 2021 учебный год				
Группы раннего возраста	21 %	71 %	8%	–
Дошкольные группы	20.4 %	67.6 %	12 %	–
Всего по организации	20.8 %	68 %	11.2 %	–
2021 – 2022 учебный год				

Группы раннего возраста	12.5 %	75 %	12.5 %	—
Дошкольные группы	22.4 %	66.4 %	9.2 %	—
Всего по организации	38 %	52.8 %	9.8 %	—

Сравнительный анализ данных за 2 последних учебных года показывает, что в целом по ДОО увеличивается кол-во детей с первой группой здоровья (было – 14.5%, стало – 38 %). Снижение показателя второй группы здоровья (с 69 % до 52.8 %) говорит о том, что в ДОО поступают дети в основном с 1 и 2 группой здоровья, поэтому и показатель третьей группы тоже заметно снизился (с 14 % до 9.8 %). В группах раннего развития сохраняется процент детей с первой группой, а вот в дошкольных группах таких детей по сравнению с прошлым годом стало больше, что может говорить о продуктивном совместном взаимодействии всего педагогического коллектива ДОО. В ДОО постоянно ведется профилактическая работа по сохранению здоровья детей, используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, применяются превентивные меры со стороны медперсонала и педагогов, активно привлекаются родители к решению проблем, связанных со здоровьем сбережением в повседневной жизни семьи и ребенка. Наличие 2, 3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Индекс здоровья

2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
11 %	13 %	19.6 %

В этом учебном году, по сравнению с прошлым годом, на 6 % увеличился показатель индекса здоровья воспитанников (общее количество не болеющих детей). Именно в этом году эта цифра обусловлена тем, что дети во время подъема заболеваемости чаще оставались дома. Кроме этого, продуманно и качественно проводимые закалывающие и оздоровительные профилактические мероприятия положительно сказываются на общем состоянии здоровья детей. В следующем году планируется продолжить начатую работу, сохранить положительную динамику и активно пропагандировать необходимость прививочных мероприятий среди родителей/законных представителей. В осенне – зимне – весенний период, особенно в группах раннего развития, когда идет еще процесс адаптации детского организма к новым условиям ДОО, обращать внимание родителей на продуктивность именно совместных согласованных действий по сохранению и укреплению здоровья детей. Увеличилось число детей-инвалидов (2 человека).

В июне 2022 года с родителями вновь поступающих детей, было проведено собрание, на котором администрация и медработник выступил с рекомендациями к адаптации ДОО. Старшая медицинская сестра в доступной, понятной родителям форме донесла массу полезной информации, касающейся необходимости прививочных мероприятий, закалывания в домашних условиях, дала необходимые рекомендации родителям и ответила на интересующие их вопросы. С позиции превентивных мер по сохранению и улучшению здоровья поступающих детей, надеемся, что это послужит хорошей отправной точкой в улучшении здоровья наших воспитанников. Кроме этого, присутствие постоянной старшей медицинской сестры в ДОО, позволяет вовремя проводить профилактические мероприятия: профилактические прививки; туберкулинодиагностика; более углубленный осмотр вновь поступивших детей в первые сутки пребывания в ДОО, а так же более пристальное наблюдение этих детей во время всего адаптационного периода. Посещаемость детей в целом по учреждению по сравнению с предыдущим годом снизилась на 3 %, причиной тому послужила вспышка среди воспитанников и сотрудников слугаев covid-19. Чтобы исключить возможность заражения многие родители посчитали правильным просто не приводить детей в детский сад. Поэтому показатели посещаемости по всем возрастным категориям снизились. Постоянные разъяснительные беседы с родителями педагогов и администрации – в этом году не показали свою эффективность. Другой причиной послужила возможность для родителей свободного посещения ДООУ на время карантинных мероприятий. В следующем году планируется продолжить работу в этом направлении: вести разъяснительные беседы с родителями, информировать о последствиях не посещаемости ребенком ДООУ с позиции его развития и обучения.

Таблица посещаемости ДООУ по причине болезни и без определенных причин

Учебный год	Ранний возраст		Дошкольные группы		В целом, по учреждению	
	пропуски по болезни	пропуски без уважительной причины	пропуски по болезни	пропуски без уважительной причины	пропуски по болезни	пропуски без уважительной причины
2019 – 2020	13 %	27 %	8 %	24 %	11 %	26 %
Посещаемость	60 %	60 %	67 %	67 %	66 %	66 %
2021 – 2022	пропуски по болезни	пропуски без уважительной причины	пропуски по болезни	пропуски без уважительной причины	пропуски по болезни	пропуски без уважительной причины
Посещаемость	12.6 %	26.6 %	7.7 %	24.2 %	8.1 %	24.4 %
Посещаемость	60 %	60 %	67 %	67 %	67 %	67 %

Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость в течение года зафиксирована в группах № 1, 11 (77%), 10 (74%), 6 (70%). Самая низкая – гр. № 5 (48%), 8 (55%).

По уровню адаптации прослеживается стабильная положительная динамика показателей по сравнению с прошлыми годами, что отразилось в результатах медико-психологического наблюдения за детьми в группе раннего возраста и 2-й младшей. Показательно, что в этом году совсем отсутствуют дети с высоким уровнем тревожности, снижено число детей со *средней степенью адаптации* – 32% (16 чел.) и, соответственно, произошло увеличение *процента детей с легкой степенью адаптации* – 68% (33 чел.). Объясняется это успешной совместной работой педагогов и психолога и приходом более здоровых детей, психологически подготовленных к детскому саду.

Группа	Высокий уровень тревожности (Тяжелая степень адаптации)	Средний уровень тревожности (Средняя степень адаптации)	Низкий уровень тревожности (Легкая степень адаптации)
2019 – 2020 (49 чел.)	3% (2 чел.)	41% (18 чел.)	56% (29 чел.)
2020 – 2021 (67 чел.)	6% (4 чел.)	21% (14 чел.)	73% (49 чел.)
2021 – 2022 (49 чел.)	–	32% (16 чел.)	68% (33 чел.)

В следующем году планируется продолжение профилактической работы и дальнейшего сопровождения детей раннего возраста воспитателями групп и специалистами ДОУ.

За этот учебный год произошло 3 несчастных случая в ДОУ (в 2019 – 2020 г. – 2 случая; в 2021 – 2022 г. – 1 случай). На протяжении всего года коллективом детского сада постоянно проводилась профилактическая, информационная работа по профилактике детского травматизма в условиях ДОУ. В целом работу в этом направлении в 2021 – 2022 учебном году можно признать удовлетворительной. Воспитатели групп более пристально и ответственно стали подходить к исполнению своих должностных обязанностей в режимных моментах, обеспечивая более разнообразную организацию игровой деятельности на прогулке, в группе. Администрации и медицинскому персоналу продолжить планомерную работу по контролю над соблюдением правил безопасного поведения в саду воспитанниками и педагогами. Воспитателям

следует сохранять бдительность и внимательность к окружающим ребенка условиям (безопасная среда), более ответственно и профессионально грамотно подходить к организации режимных моментов, подвижных игр и взаимодействиями воспитанников.

В течение года воспитатели на группах проводили профилактические беседы на темы здоровьесбережения, безопасности в различных жизненных ситуациях, на сайте ДОУ публиковались консультационные и информационные материалы разной тематики для ознакомления родителей (памятки, рекомендации, ссылки на электронные информационные ресурсы и т.п.), приглашались различные специалисты из разных сфер деятельности. Родители информировались о проблемах адаптации детей к ДОУ, кризисных возрастах в развитии, рассматривались наиболее волнующие родителей проблемы, такие как: приобщение ребенка к горшку, отучение от соски, привитие новых вкусовых ощущений, как сократить случаи заболеваемости, привить культурно-гигиенические навыки в условиях семьи и группы и т.д. С учетом конкретных обстоятельств и запросов родителей проводятся индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, досуги, игровое моделирование, совместные с родителями мероприятия и проекты и т.д.

**Оценка уровня физического развития детей образовательной области «Физическое развитие»
на конец учебного года**

№ группы	Уровни развития	Физическая культура	
		Начало года	Конец года
Группа № 1	Высокий	4	8
	Средний	20	54
	Низкий	76	38
Группа № 6	Высокий	62	65
	Средний	25	24
	Низкий	13	11
Группа № 7	Высокий	4	8
	Средний	33	58
	Низкий	63	34
Группа № 8	Высокий	54	88
	Средний	46	12
	Низкий	0	0
Группа № 3	Высокий	0	54

Группа № 3	средний	90	46
	низкий	10	0
	высокий	30	70
Группа № 10	средний	50	30
	низкий	20	0
	высокий	79.2	100
Группа № 11	средний	20.8	0
	низкий	0	0
	высокий	76	92
Группа № 9	средний	24	8
	низкий	0	0
	высокий	25	63
Группа № 5	средний	63	37
	низкий	12	0
	высокий	0	57
Группа № 12	средний	47	43
	низкий	53	0
	высокий	70	100
Группа № 4	средний	30	0
	низкий	9	0
	высокий	30	30
Средний показатель		93%/92% (2021-2022)	

Показатель качества физического развития детей в этом году повысился на 1%, по сравнению с прошлым годом. Необходимо дальнейшее совершенствование профессиональных навыков педагога, самообразование и прохождение курсов повышения квалификации. Кроме этого, увеличилось количества ослабленных детей из числа вновь принятых.

Надеемся, что в следующем учебном году организация работы по физическому воспитанию будет более динамична и показательна.

3. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми

Невозможно переоценить роль речи в становлении ребенка как личности. Именно речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор маленького человека. В последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты. Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Специфика коррекционной работы в дошкольном учреждении заключается в формировании понятийного мышления, расширении познавательных возможностей воспитанников, способствует формированию нормальной психической жизни ребенка. Необходимо максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребенка. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех морфологических и функциональных систем организма, происходят первые социальные контакты.

В 2021 – 2022 уч. году на базе ДОУ работали две группы дошкольного возраста комбинированной направленности, три группы компенсирующей направленности, основной целью работы которых является создание условий, способствующих коррекции и профилактики речевых нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе авторской «Адаптированной программы обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР». Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четкого запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей средней, старшей логопедической группы; составлены индивидуальные программы на каждого ребенка с ОВЗ (ТНР), перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Задачи:

- выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- определить уровень и характер нарушений;
- разработать направление и содержание помощи каждому ребенку;

– вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс.
Коррекционно-развивающая деятельность. На основании результатов заседаний ПМПК по отбору детей нуждающихся в коррекционной помощи МДОУ «Детский сад № 92», в комбинированные группы зачислены 15 ребенок.
 – Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю.

- Фронтальная форма проведения коррекционной работы для детей с ОВЗ (логопедическая ритмика)
- Подгрупповая коррекционная работа (обучение грамоте) проводится 1 раз в неделю, по рабочей программе в соответствии с тематическим планом коррекционной работы с детьми с ТНР.
- Фронтальная в группе воспитателями и логопедом 1 раз в неделю (лексика, грамматика, связная речь).

Для детей с ОВЗ (ТНР) разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы по коррекции нарушений речи.

Всю коррекционную работу в тесном контакте со старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями групп и музыкальным руководителем. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей занимавшихся с логопедом 2021 – 2022 уч. году	21
Количество детей, выпущенных с чистой речью	9
Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями.	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы.	10
Количество выбывших детей в 2021 – 2022 уч. году	0

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МДОУ № 92.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ «Речевое развитие детей»;
 - распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта
 - участие в работе по составлению документации ППК ДОУ;
 - распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта
- Направлены на обследование ПМК 40 детей в 2022году. Каждый квартал согласно плану ППК проводятся заседания.*

Консультативная деятельность.

1. Разработаны папки для взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.
 2. Проведено 4 родительских собраний на темы: «Результаты обследования детей», «Нормы речевого развития», «Роль семьи в речевом развитии», «Причины речевых нарушений».
 3. Личные беседы по мере речевого продвижения ребенка.
 4. В начале года анкетирование для родителей.
 5. Информация учителя-логопеда через сайт детского сада.
 6. Консультативная работа с воспитателями
- Особую роль уделяю совместной работе логопеда с воспитателями. Взаимодействие с воспитателями осуществляю в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем

направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий. В течение учебного года проводились консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком логопедом. Также, согласно лексической теме, прописывалось задание для закрепления знаний в вечернее время. «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» (Лексический материал, на котором отрабатывается произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки, рассказы, грамматические категории речи, словарь, там же даются упражнения, развивающие мелкую моторику, и т. д.)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Педагогом постоянно проводится работа по самообразованию по теме «Интегрированная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в преодолении речевых нарушений у детей средствами логопедической ритмики в ДОУ». Основной целью работы в данном направлении является коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания речи, музыки и движения. Реализация цели достигается педагогом через решение следующих задач:

– оздоровительные, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывается чувство равновесия, правильная осанка.

– образовательные, формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие ловкости, координации движений, переключаемости. Усваивается метроритмика, музыкальная культура, музыкальное воспитание.

– воспитательные, способствуют умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. Развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Воспитание личностных качеств, чувств коллективизма.

– коррекционные, обусловлены учетом механизма и структуры речевого нарушения и неречевых процессов, комплексностью и поэтапной логопедической работой. Развитие, воспитание, предупреждение и коррекция неречевых процессов. Развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Свою работу педагог строит на изучении методических рекомендаций специалистов и обширного практического материала многих авторов, занимающихся логопедической ритмикой (Картушина М.Ю., Анисимова Г.И., Новиковская О.А., Волкова Г.А., Таран В.Т.). Совместно с музыкальным руководителем прошла обучение на курсах по логопедической ритмике. Логоритмика проводится с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи (заключения ПМПК), 1 – 2 раза в неделю, совместно с логопедом и музыкальным руководителем. Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

Регулярные занятия логоритмической способствуют нормализации речи ребенка, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками, положительно влияют на развитие индивидуальности каждого ребенка способствуют раскрытию его потенциальных возможностей. К моменту выпуска из ДОО, дети становятся более крепкими физически, с развитой в соответствии с возрастными требованиями дыхательной и опорно-двигательной системой. Стабилизируется и приходит в норму нервно-психическое развитие. Использование дифференцированных приемов логоритмической работы положительно сказывается на состоянии речи данной категории детей. В логопедической работе педагогом используются элементы игровой технологии Воскобовича В.В., как нетрадиционный подход в речевом развитии детей способствует формированию устной речи, выполняет роль дидактического материала и легко вписывается в содержание образовательной программы. Применение элементов данной технологии способствует развитию детей во всех пяти образовательных областях. Взаимодействуя с коврографом, дети учатся составлять свои первые буквы и слова, учат алфавит и цифры, развивая при этом психические процессы (восприятие цвета и формы, внимание, мышление, воображение, память), а также пространственные отношения. И все это происходит в игровой форме, что является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. «Игровизор» – прекрасный интеллектуальный тренажер для ребенка, который я эффективно использую на индивидуальных занятиях.

Игры с использованием ИКТ, направлены на автоматизацию, дифференциацию звуков, по развитию грамматического строя речи, связанной речи. Имеется большое количество презентаций по различным лексическим темам, диски с упражнениями по развитию речи. Использование ИКТ стало для меня привычным при подготовке к семинарам, методическим объединениям, родительским собраниям и фронтальным занятиям с детьми.

Таким образом, организация коррекционной работы с включением определенных речевых задач в обучающий игровой процесс позволяет добиваться максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений, не ограничиваясь формированием «программных» знаний, умений и навыков, а развивая личность в целом.

Основной целью деятельности психологической службы ДОО является обеспечение оптимальных психологически комфортных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, их всестороннего развития и эмоционального благополучия, что подразумевает под собой следующие позиции:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей во взаимодействии с семьей;

— обеспечение гуманизации педагогической работы с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к жизни в обществе на основе современных педагогических программ и технологий;

— формирование психологически безопасной образовательной среды ДОО.

Деятельность педагога-психолога в 2021 – 2022 уч. год была направлена на решение следующих задач:

- профилактика возникновения проблем во взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- участие в организации здоровьесберегающего пространства ДОО, как среды воспитания здорового ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах обеспечения психологического комфорта при организации деятельности детей как в ДОО, так и в семье, в соответствии ФГОС;
- оказание консультационной помощи родителям воспитанников в вопросах психологического воспитания детей в семье;

— создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

— формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

— приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий.

Деятельность службы практической психологии ДОО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся (Воспитанников), их социализации

Актуальные задачи	Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывались направления	Качественные результаты
-------------------	------------	--	-------------------------

<p>Повышение и развитие психологической компетентности педагогов</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Психопрофилактика</p> <p>Подбор и оформление стендовой информации и папок педагога-психолога для педагогов и родителей по проблемам эмоционально-личностного и коммуникативного развития детей дошкольного возраста, по возрастным особенностям дошкольников, по вопросам тревожности, детских страхов и детской агрессии, формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей в вопросах эмоционально-личностного и коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их успешной социализации – 12 групп</p>
<p>Повышение психологической грамотности педагогов в вопросах межличностных конфликтов у дошкольников</p>		<p>Проведение семинара для педагогов «Профилактика межличностных конфликтов у дошкольников»</p>	<p>Повышение психологической компетенции в вопросах по детской конфликтности, формирование навыков сотрудничества посредством игры, создание условий для профессионального общения педагогов. – 39 чел.</p>
<p>Повышение и развитие психологической компетентности в вопросах воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Родители</p>	<p>Психопрофилактика</p> <p>Консультирование</p> <p>Участие в родительских собраниях «Профилактика дезадаптации при поступлении в ДОУ», «Особенности развития детей в соответствии с возрастными особенностями», «Формирование УУД», Подбор и оформление стендовой информации и папок педагога-психолога для педагогов и родителей по проблемам эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста, по возрастным особенностям дошкольников, по вопросам тревожности, детских страхов и детской агрессии, формированию предпосылок учебной</p>	<p>Результатом группового консультирования родителей явилось появление у родителей рефлексии собственного поведения и знаний о влиянии тактики поведения родителей в ответ на агрессивное поведение; повышение психологической грамотности в вопросах гендерных различий у детей, по возрастным особенностям дошкольников и требованиям ФГОС.</p>

		<p>Деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений и психоэмоционального состояния детей, предупреждение негативных проявлений в поведении детей.</p>	<p>Оказаны услуги по запросам родителей – 35 чел.</p>
<p>Выявление уровня психического развития детей</p>	<p>Дошкольники</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Диагностика психического развития детей, направляемых на ПМПК</p>	<p>Всего обследовано 24 чел.</p>

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения

<p>Актуальные задачи</p> <p>Изучение соматико-физиологических особенностей с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе</p>	<p>Контингент</p> <p>Дошкольники</p>	<p>Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывались направления</p> <p>Психопрофилактика</p> <p>Анализ медицинских карт вновь поступающих и детей подготовительных групп</p> <p>Наблюдение в группах младшего дошкольного</p> <p>Социально-психологический мониторинг</p> <p>Проведение мониторинга результатов сформированности предпосылок учебной деятельности детей подготовительных групп) – методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>	<p>Качественные результаты</p> <p>В результате выявлены индивидуальные особенности детей для их учета в педагогическом процессе и прогноза адаптации (128 чел.).</p> <p>2 группы: 49 человек</p> <p>Результаты по показателю сформированности внутренней позиции дошкольника свидетельствуют о том, что у 59 %</p>
--	---	--	---

<p>Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности детей подготовительных групп в начале и конце учебного года</p>		<p>Выпускников выражен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни, т.е. в целом преобладает положительное отношение к школе.</p> <p>У 21% выпускников преобладает школьная ориентация, внутренняя позиция школьника сформирована в достаточной степени. У 48% дошкольников мотивация учения не сформирована, учебную мотивацию демонстрируют 19% выпускников, оценочную 35%, социальную – 13% и игровую – 7%.</p> <p>Небольшое количество детей (2%) отрицательно относятся к поступлению в школу, предполагая, что не «справятся» с учебой.</p> <p>Для большинства детей в этом возрасте свойственна завышенная самооценка. Об этом свидетельствуют показатели завышенной самооценки у 61% выпускников. 34% выпускников приближаются к адекватной самооценке в привычных ситуациях и видах деятельности, у 1% заниженная самооценка.</p> <p>Достаточно хороший показатель уровня регулятивных УУД, составляющий 61% детей подготовительной группы. Он свидетельствует об умении большинства будущих первоклассников самостоятельно осуществлять действия по заданному образцу и правилу.</p> <p>Результаты мониторинга познавательных УУД свидетельствуют о том, что 89% выпускников умеют самостоятельно выделять существенные признаки объектов, составлять целое из частей, классифицировать</p>
<p>Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Шур, С. Якобсона</p> <p>Методика исследования произвольной сферы «Домик» Н.И. Гуткиной</p> <p>Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Дурия</p> <p>Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина</p> <p>Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга</p> <p>тест школьной зрелости Керна-Йерасика (модификация теста А.Керна)</p> <p>«Запомни фигуры»</p>	<p>– методика исследования самооценки «Лесенка» В.Шур, С. Якобсона</p> <p>– методика исследования произвольной сферы «Домик» Н.И. Гуткиной</p> <p>– методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Дурия</p> <p>– методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина</p> <p>– исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга</p> <p>– тест школьной зрелости Керна-Йерасика (модификация теста А.Керна)</p> <p>– «Запомни фигуры»</p>	<p>– методика исследования самооценки «Лесенка» В.Шур, С. Якобсона</p> <p>– методика исследования произвольной сферы «Домик» Н.И. Гуткиной</p> <p>– методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Дурия</p> <p>– методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина</p> <p>– исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга</p> <p>– тест школьной зрелости Керна-Йерасика (модификация теста А.Керна)</p> <p>– «Запомни фигуры»</p>

			<p>и обобщать, выбирая основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале. У 11% возникают трудности с вышеперечисленными действиями, но в зоне ближайшего развития (т.е. с помощью взрослого) дошкольники эти задания выполняют.</p> <p>В целом, по результатам мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускники МДОУ «Детский сад № 92» в целом готовы к переходу на новый образовательный уровень в соответствии с ФГОС, у большинства выпускников прогнозируется успешная адаптация к школе.</p> <p>3 комбинированные группы – 22 человека</p>
		<p>Коррекционные подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ по программам: - Т.Н. Волковская и Г.К. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с тяжелым недоразвитием речи»; - А.В. Уханова «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников».</p> <p>Психологическое просвещение Проведение род. собрания «К школе готовы!»</p> <p>Участие в родительских собраниях: «Профилактика дезадаптации при поступлении в ДОУ», «Возрастные особенности детей» Участие в родительских собраниях по вопросам работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Повышена психологическая грамотность родителей (65 чел.) по вопросу формирования внутренней позиции школьника, родители владеют информацией о результатах мониторинга.</p> <p>Родители (91 чел.) владеют информацией о подходах к воспитанию ребенка, проходящего процесс адаптации к детскому саду; а также о возрастных особенностях психического развития детей.</p>
<p>Информирование о предпосылках учебной деятельности детей подготовительных групп, особенностях психического развития ребенка по возрастам.</p>	<p>Родители</p>		

<p>Создание условий для повышения психологической компетентности</p> <p>Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку</p> <p>Повышение психологической компетентности воспитателей и родителей в работе с детьми с ТНР</p>		<p>Подбор и оформление стендовой информации по теме адаптации к детскому саду и психолого-педагогической готовности к обучению в школе.</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам адаптации. Индивидуальные консультации родителей подготовительных групп по результатам диагностики. Индивидуальные консультации педагогов по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ</p>	<p>Родители (22 чел.) владеют информацией о направлениях и методах работы с детьми, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе индивидуальных консультаций составлены рекомендации по оптимизации процесса адаптации и подготовке к школе для родителей (25 чел.)</p> <p>Педагоги – 6 чел. Составлены рекомендации для родителей детей с ТНР – 22 чел.; проведены консультации – 9 чел.</p>
<p>Повышение и развитие психологической</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Консультирование Индивидуальные консультации педагогов по вопросам адаптации</p>	<p>Повышена психологическая грамотность педагогов (2 чел.) по вопросам адаптации ребенка в детском саду.</p>

компетенции педагогов	Индивидуальные подготовительных групп по результатам диагностики.	консультации педагогов	Педагоги (6 чел.) владеют информацией о результатах диагностики.
-----------------------	---	------------------------	--

3. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывались направления	Качественные результаты
Родители	<p>Просвещение Участие в родительском собрании «Профилактика дезадаптации при поступлении в ДОО»</p>	<p>Повышена психологическая грамотность родителей по вопросам психологического здоровья детей. Родители (37 чел.) ознакомлены с данными о зависимости соматического состояния ребенка от психологической компортности.</p>
Педагоги	<p>Просвещение Проведение семинара для педагогов «Профилактика межличностных конфликтов у дошкольников»</p>	<p>Повышение компетенции педагогов в вопросах межличностных конфликтов у дошкольников – 39 чел.</p>

Результатом работы коллектива нашего детского сада в совместной деятельности со специалистами является качественная подготовка детей к обучению в школе. 98 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 2 % (1 человека) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. Данные развития являются достаточно хорошими показателями общей готовности детей к обучению в школе. В основной массе все дети овладели универсальными учебными действиями, необходимыми для успешного обучения в школе.

Вывод:

Реализацию программы «Здоровье» за 2021 – 2022 гг. можно признать «удовлетворительной» и имеющий довольно высокие показатели качества работы всего коллектива МДОУ «Детский сад № 92».