

Паспорт программы

|  |
| --- |
| Пояснительная записка……………………………………………….6 |
| Цели и задачи образовательной программы ………………………..8  Содержание образовательной программы… ……………………….8 |
| Учебно-тематический план ………………………..………….…….11  Планируемые результаты……………………………………….….15  Условия реализации программы………………………………..….15 |
| Мониторинг освоения образовательной программы…………..…18  Методические материалы ………………………………………….20 |
| Список литературы…………………………………………….……21  ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  Инструментарий к мониторингу по освоению программы……..22 |

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Читай - ка» (категория детей 6 -7 лет) |
| Основание для разработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» * Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Программа развития МДОУ «Детский сад № 92» на 2018 – 2023 г.г.» * Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 92» г. Ярославль |
| Организация - исполнитель | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» город Ярославль |
| Адрес организации -исполнителя | Ярославская область, город Ярославль, ул. Клубная, дом 24 |
| Контактный телефон | 71 – 20 - 63 |
| Факс |  |
| Автор-составитель программы | Несмелова Инна Анатольевна – учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 92» |
| Территория реализации программы | город Ярославль |
| Целевые группы | Старший дошкольный возраст  *Форма реализации:* подгрупповая (по 10-12 человек) |
| Цель программы | создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста постоянного сознательного интереса к чтению художественной литературе и овладению первыми навыками самостоятельного чтения |
| Задачи программы | 1. Формировать у дошкольников фонетико-фонематических представлений. 2. Закреплять представлений о всех буквах алфавита. 3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова) 4. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, затем трёхбуквенных, односложных и двусложных слов; многосложных слов; 5. Овладеть правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; 6. Помочь определять количество слов в предложении и называть слова с заданным звуком, слогом; 7. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению. 8. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами. 9. Прививать любовь и интерес к чтению. 10. Способствовать развитию аккуратности и любознательности. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы. | *Предполагаемые результаты:*  По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок   * + различает слова близкие и противоположные по значению;   + умеет распространять предложения;   + умеет владеть тембром и темпом речи;   + владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);   + умеет отличать слово от предложения;   + умеет составлять предложения из заданных слов;   + умеет делить слова на слоги;   + умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;   + различает понятия «буква - звук»;   + определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);   + владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый» , «глухой» - «звонкий»;   + читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и   трехсложные слова;   * + читает предложения, короткие тексты; * умеет составлять пересказ (общий, выборочный); * владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; * владеет навыком выразительного чтения по ролям; * умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; * знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); * знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; * знает значение Ъ и Ь знаков в словах; * знает алфавит (полное название букв); * различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения; * владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв). |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Вид программы | Модифицированная |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |

**Пояснительная записка**

Программа основана на звуковом методе обучения чтению и составлена с использованием методик известных авторов:

**Жукова Надежда Сергеевна** – логопед, кандидат педагогических наук;

**Ткаченко Татьяна Александровна** – опытный практик, заслуженный учитель Российской Федерации, логопед высшей квалификации, лектор Московского института открытого образования, автор более 70 книг и учебно-методических пособий для детей, в том числе рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;

**Жукова Олеся Станиславовна –** автор прогрессивных методик раннего развития.

**Направленность**

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старших и подготовительных групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность программы**

определяется ее направленностью на создание условий для речевого развития детей, развития их познавательных способностей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс, адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Целесообразность**

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Ребенок, который начал читать раньше, имеет ряд преимуществ перед своим, не читающим сверстником, поскольку чтение развивает мышление, речь и память. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа построена на звуковом методе обучения чтению. Этот метод называется по-разному: слуховой, звуковой, фонетический, звукобуквенный, логопедический. Именно звуковой метод наиболее гармонично сочетается с особенностями организации нашей психики и структурой русского языка.

Для того чтобы свободно читать, необходимо легко и быстро распознавать написанные буквы и соотносить их со звуками. Вот поэтому метод выделения и заучивания звуков оказывается, намного эффективнее прочих современных приемов. Работа по обучению чтению звуковым методом строится от звука к букве, от звуков к слогам, от слогов к словам.

Метод обычно используется для обучения чтению в школах, поэтому ребенку не придется «переучиваться», он будет легко понимать учителя и выполнять его задания (делить слово по слогам, различать гласные и согласные звуки и др.)

У звукового метода – свои плюсы.

1. Медленно, но верно.

Метод учит читать правильно, согласно психическим особенностям человека. Данный метод исключает такую ошибку, как побуквенное чтение.

1. Легко в школе.

Ребенок, начавший обучение чтению с изучения звуков, не будет испытывать трудности в школе. Ни фонематический разбор, ни деление слов по слогам при переносах, ни выделение гласных и согласных звуков не будет представлять для него сложности.

1. Бонус – грамотность.

Звуковой метод наиболее подходит к структуре русского языка. Дети быстро учатся писать грамотно, легко ориентируются в правилах, интуитивно чувствуют язык.

1. Улучшает произношение.

Дети учатся не только читать, но и слышать звуки, произносить их правильно и четко. Одно из несомненных достоинств метода в том, что он развивает фонематический слух и борется с дефектами произношения.

Этапы обучения чтению звуковым методом:

1. Знакомство со звуками и буквами.

2. Слияние звуков в слоги.

3. Составление слов из слогов.

4. Чтение слогов, слов и предложений.

**Цель программы:** Овладение уверенными навыками четкого, сознательного чтения.

**Задачи:**

1. Уточнять правильную артикуляцию звуков. Развивать фонематическое представление, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

2.Познакомить с буквами. Обучать навыкам слитного чтения.

3. Учить понимать текст, проводить анализ прочитанного и объяснять его смысл.

4. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

5. Воспитывать интерес к чтению.

6. Формировать учебные умения и навыки, любознательность и желание познавать новое, развивать интеллектуальные способности ребенка.

Обучение чтению, в рамках данной программы, осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у детей в соответствии с возрастной нормой.

В данной программе, на первом этапе, работа по формированию начальных навыков чтения осуществляется на основе изучения букв, соответствующих звукам раннего онтогенеза (звукам раннего речевого развития). Произношение данных звуков в процессе речевого развития нарушается у детей крайне редко. Изучение букв, соответствующих более сложным звукам позднего онтогенеза отведено на более поздние сроки (на вторую половину года). Это позволяет начать раннее обучение детей чтению и обеспечивает успешное обучение чтению ребенка, посещающего как общеобразовательную, так и логопедическую группу.

В программе, занятия по обучению детей чтению построены с учетом плавного нарастания сложности (сначала осваиваются простые слоги, затем более сложные) и ориентированы на чтение осмысленного речевого материала (слов). Чтение слогов сведено к необходимому минимуму, так как слог не несет смысловой нагрузки и не представляет для ребенка интереса.

Подбор речевого материала для чтения осуществляется по принципу усложнения слогового состава слов.

Обязательным условием является включение материала на понимание прочитанного, что предотвратит ошибку механического чтения.

В основу положены дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Занятия включают в себя:

-знакомство и работу со звуком (умение слышать и выделять его в словах);

-знакомство с графическим обозначением звука, т.е. с буквой;

-упражнения на запоминание буквы (обращаясь к разным видам памяти – зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и используя яркие ассоциативные образы);

-освоение принципа чтения.

Последовательность работы над звуком:

* знакомство со звуком – выделение его на слух;
* уточнение артикуляции звука;
* определение характеристик звука;
* выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов;
* подбор слов с заданным звуком; определение места звука в слове (с опорой на картинки и схемы).

Знакомство детей с буквой осуществляется в следующей последовательности:

* знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве;
* выкладывание, моделирование буквы, раскрашивание, штриховка, обводка, «печатание» буквы в воздухе, на листке бумаги по образцу;
* чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

Занятия строятся на заданиях, непосредственно относящихся к процессу чтения, а не смежным навыкам (анализ звукового состава слова, подготовки руки к письму, написание букв и др.).

Принимая во внимание ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и в целях повышения интереса к занятиям, применяются различные игровые формы обучения.

Основные формы работы с воспитанниками:

- игры – путешествия;

- работа со сказками (в том числе и фонетическими);

- дидактические игры;

- игры с магнитной азбукой;

- игры с буквами и словами, которые помогают развивать речь, внимание, творческое воображение, логическое мышление, коммуникативные качества ребенка.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических принципов, использование разнообразных игр и приемов в сочетании с многократностью и вариабельностью позволяет достичь эффективности в речевом развитии детей и успешному обучению их чтению.

Представленная система работы по ознакомлению со звуками и буквами, и обучению детей чтению, рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста, с успехом может быть использована как в массовых группах, так и при обучении детей, имеющих нарушения речи, а также задержку психического развития.

**Сроки реализации**

(продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников (октябрь-май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут. В месяц – 8 занятий. Полный курс 8 месяцев, 64 занятия (с учетом выходных с1 по 7 января)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Этапы обучения чтению | Кол-во занятий |
| Октябрь  1 неделя    2 неделя  3 неделя  4 неделя | О чем рассказывает книга  В мире звуков.  Звук и буква А.  Звук и буква У.  Буквы А,У.  Звук и буква И.  Буквы А,У,И. | Знакомство с книгами, правилами пользования, развитие интереса к чтению.  Знакомство с буквами.  Чтение букв и сочетаний гласных. | 2занятия    1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие |
| Ноябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Звук и буква О.  Буквы А,У,И,О.  Звук и буква Э.  Звук и буква Ы.  Буквы Ы-И.  Гласные звуки и буквы. | Знакомство с буквами.  Чтение сочетаний гласных.  Чтение с картинками. | 1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1занятие  2 занятия |
| Декабрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя    4 неделя | Буква М.  Буква Н.  Буква Х.  Буква С.  Буква В.  Согласные буквы произносимые длительно (М,Н,Х,С,В). | Знакомство с буквами.  Учимся соединять буквы.    Читаем слоги.  Читаем слитно слоги и слова. | 2занятия    2 занятия    1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие |
| Январь  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Смягчение согласной перед И.  Буква К.  Буква Т.  Буква П.  Стечение согласных. | Чтение слогов и слов.  Чтение слогов и слов с согласными произносимыми коротко.  Чтение слов и предложений.  Чтение слов со стечением согласных. | 2 занятия    1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие |
| Февраль  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Буква З.  Буквы С-З.  Буква Б.  Буквы П-Б.  Буква Д.  Буквы Т-Д.  Буква Г.  Буквы К-Г. | Чтение слов и предложений.  Чтение слов и предложений, включая слова со стечением согласных.  Чтение слов, предложений, коротких рассказов. | 1 занятие  1 занятие  1занятие  1 занятие  1занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие |
| Март  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Буква Ш (С-Ш).  Буква Й. (Й-И)  Буква Ж. (З-Ж)  Буквы Ш-Ж.  (ШИ-ЖИ)  Буква Л.  Буква Р. | Чтение слов, предложений и коротких рассказов. | 2 занятия    2 занятия  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие |
| Апрель  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Май  1 неделя  2 неделя  3неделя | Буква Ф.  Знакомство с йотированными гласными буквами  Буква Е.  Буква Я.  Буква Ё.  Буква Ю.  Буква Ц.  Буква Ч.  Буква Щ.  Буква Ь.  Буква Ъ.  Буквы Ь-Ъ.  Азбука и алфавит  Страна «АБВГДейка»  Праздник Букваря. | Чтение коротких текстов.  Чтение с йотированными гласными буквами (слогов, слов, предложений).  Чтение коротких текстов.  Чтение предложений и текстов.  Закрепление полученных навыков.  Закрепление полученных навыков. | 1 занятие  1занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятие  1 занятия  1 занятие |

**Ожидаемый результат:**

К концу учебного года дети могут

- читать целыми словами и предложениями из нескольких слов;

- понимать и объяснять смысл прочитанного текста;

- объяснять поступки героев и давать им оценку.

Систематические занятия в кружке «Читай-ка», полный их курс обеспечат:

• изучение всех букв;

• выработку уверенных навыков четкого сознательного чтения,

а значит чтение на уровне высоких школьных требований.

**Итоги предоставления дополнительной услуги:**

участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах; выступление на родительских собраниях с результатами достижений воспитанников.

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение***

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Читай - ка» реализует учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 92» Несмелова И.А., высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года.

***Материально-техническое оснащение и оборудование в кабинете:***

* Столы
* Стулья
* Комплект дидактической литературы
* Дидактические игры для обучения чтению
* Магнитная доска
* Разрезная азбука
* Цветные маркеры
* Мультимедиа аппаратура, чёрно-белый принтер, магнитофон, ламинатор
* Температура в помещении не должна быть ниже +21градуса, имеется график проветривания

**Описание форм и методов проведения занятий**

Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у детей в соответствии с возрастной нормой.

В данной программе, на первом этапе, работа по формированию начальных навыков чтения осуществляется на основе изучения букв, соответствующих звукам раннего онтогенеза (звукам раннего речевого развития). Произношение данных звуков в процессе речевого развития нарушается у детей крайне редко. Изучение букв, соответствующих более сложным звукам позднего онтогенеза отведено на более поздние сроки (на вторую половину года). Это позволяет начать раннее обучение детей чтению и обеспечивает успешное обучение чтению ребенка, посещающего как общеобразовательную, так и логопедическую группу.

В программе, занятия по обучению детей чтению построены с учетом плавного нарастания сложности (сначала осваиваются простые слоги, затем более сложные) и ориентированы на чтение осмысленного речевого материала (слов). Чтение слогов сведено к необходимому минимуму, так как слог не несет смысловой нагрузки и не представляет для ребенка интереса.

Подбор речевого материала для чтения осуществляется по принципу усложнения слогового состава слов.

Обязательным условием является включение материала на понимание прочитанного, что предотвратит ошибку механического чтения.

В основу положены дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

**Занятия включают в себя:**

-знакомство и работу со звуком (умение слышать и выделять его в словах);

-знакомство с графическим обозначением звука, т.е. с буквой;

-упражнения на запоминание буквы (обращаясь к разным видам памяти – зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и используя яркие ассоциативные образы);

-освоение принципа чтения.

Последовательность работы над звуком:

* знакомство со звуком – выделение его на слух;
* уточнение артикуляции звука;
* определение характеристик звука;
* выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов;
* подбор слов с заданным звуком; определение места звука в слове (с опорой на картинки и схемы).

Знакомство детей с буквой осуществляется в следующей последовательности:

* знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве;
* выкладывание, моделирование буквы, раскрашивание, штриховка, обводка, «печатание» буквы в воздухе, на листке бумаги по образцу;
* чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

Занятия строятся на заданиях, непосредственно относящихся к процессу чтения, а не смежным навыкам (анализ звукового состава слова, подготовки руки к письму, написание букв и др.).

Принимая во внимание ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и в целях повышения интереса к занятиям, применяются различные игровые формы обучения.

Основные формы работы с воспитанниками:

- игры – путешествия;

- работа со сказками (в том числе и фонетическими);

- дидактические игры;

- игры с магнитной азбукой;

- игры с буквами и словами, которые помогают развивать речь, внимание, творческое воображение, логическое мышление, коммуникативные качества ребенка.

***В основу создания программы были заложены следующие принципы:***

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
* Доброжелательный климат
* Положительная оценка любого достижения ребенка
* Занимательность и наглядность
* Поэтапность введения звуков и букв (от гласных к сохранным согласным и далее к более сложным по произношению согласным звукам),
* Разведение понятий «звук» и «буква». Детям даётся правило, что звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем.

Особое внимание в программе уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

**Мониторинг освоения программы**

Проектирование условий воспитания и развития всегда начинается с анализа первичной информации о реальном состоянии воспитанности и образованности дошкольника, состо­янии развития детской деятельности, эффективности созданных условий в развитии детской личности, характере его жизнедея­тельности. Для выявления результатов проводимой работы по обучению слоговому чтению дошкольников используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, компьютерный мониторинг, анализ продуктов детской деятельности.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

**Задачи** **отслеживания результатов** **старших дошкольников**

* Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
* изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
* дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Для решения поставленных задач предусматриваются следующие формы отслеживания результатов:

**1. Беседы с детьми по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»».** В ходе беседы фиксировались высказывания детей, которые являются показателем знаний ребенком гласных и согласных звуков, понимания сущности и значимости согласных в сочетании с гласными.

**2. Опросники** (Л.Е. Журовой)**,** позволяющие изучить особые представления детей о звуках и буквах.

Мониторинг проводится 2 раза в год. . Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Для оценки эффективности проводимых занятий предполагается индивидуальный отчет по результатам освоения программы раннего обучения чтению дошкольников.

**Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный и др.) и воспитания (упражнение, поощрение, мотивация и др.)

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, открытое занятие, презентация и др.

Педагогические технологии – технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения и др.

**Структура занятий:** (алгоритм занятия)

1. **часть занятия:**

Организационный момент (игры на координацию речи с движениями)

Звуко-буквенный анализ:

Придумывание слов со звуком.

Определение места звука в слове

Определение количества слогов в данных словами.

1. **часть занятия:**

«Пальцы развиваем буквы составляем» – пальчиковая азбука.

Прописать букву в клеточках (сначала обвести по точкам, затем самостоятельно выложить букву их пластилина, бус, веревочек и т.д.)

Найти букву на картинке, обвести по точкам и раскрасить рисунок.

1. **часть занятия:**

Занимательный материал:

Загадки с рифмующимися отгадками, ответы которых начинаются на определенную букву.

Обвести картинки, в которых есть данный звук, определить место звука и закрасить кружок в данный цвет. Игра «Буква потерялась». Игры на чтение односложных и многосложных слов с соединением с соответствующей картинкой. Развивающие игры «Составь предложение», «Кто как говорит» (прочитай слово и соедини картинку), «Помоги ёжихе найти своих ежат» (составь слово из слогов). Отгадывание ребусов: по первой букве слова, по первому (второму слогу), «Расставь числа по порядку и прочитай слово» и др.

**Методическая литература**

Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие - М.: Эксмо, 2009. – 96 с.

Жукова О.С. Букварь. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006.- 144. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника – М.: Эксмо, 2009. – 104 с.

Атаманова Н.Б. Универсальная методика по овладению навыками чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Альбом по обучению чтению и профилактике нарушений письма «Азбука с Ладошками». – М.: «ЛОГОЛАДОШКИ», 2016. – 74

Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48 с.

Цуканова С.П, Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

***Начало года***

***Высокий уровень***

*Ребенок знает и называет гласные буквы*

*Ребенок знает и называет согласные буквы*

*Читает прямой и обратный слоги.*

*Читает по слогам без ошибок*

*Читает целыми словами*

***Средний уровень***

*Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками*

*Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого*

*Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого*

*Читает по слогам с ошибками*

***Низкий уровень***

*Ребенок не знает и не называет гласные буквы.*

*Ребенок не знает и не называет согласные буквы*

*Не читает прямой и обратный слоги.*

*Не читает по слогам.*

***Конец года***

***Высокий уровень***

*Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок*

*Составляет слова из букв*

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв

читает простое предложение

читает доступные по содержанию тексты

понимает и пересказывает прочитанное

*Печатает слова на слух, по образцу, к картинке*

***Средний уровень***

*Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками*

*Составляет слова из букв с помощью взрослого*

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого

читает простое предложение с помощью взрослого

читает доступные по содержанию тексты с ошибками

понимает и пересказывает прочитанное

*Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками*

***Низкий уровень***

*Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного*

*Не составляет слова из букв*

Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв

Затрудняется читать простое предложение

Затрудняется читать доступные по содержанию тексты

Понимает но затрудняется в пересказе прочитанное

*Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает*

**1.ЗНАЕТ ВСЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ**



**Посмотри на кубики и назови букву:**

А, О, У, Ы, Э

Я, Ё, Ю, И, Е

**2.Знает согласные буквы**

**Назови звуки, которые обозначают эти буквы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Б** | **В** | **Г** |
| **К** | **Л** | **М** |
| **Т** | **Ф** | **Х** |

**3.Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои**

**не**



**на**



**вуа**

**мо**

**бы**



**пи**

**4.Пройди по дорожке к домику гномика…**



**ЫЛ**

**УК**

**АР**



**ОН**

**ИС**

**5.Соедини стрелочкой слово и картинку**



**РЫ-БА** **СА-МО-ЛЁТ**  **УТ-КА ЧА-СЫ Я-ГО-ДА**

6.Прочитай.

**СОБАЧКА, ЛИСИЧКА, МЫШОНОК, ПТИЦЫ, КРУПА**

**7. Прочитай**



(конец года)

**1. ЧИТАЕТ СЛОГИ**

**-из двух гласных**

**8.Посмотри на картинки, прочитай слова и определи что к кому относится.**



**Уа! Иа! Ау!**

**9.Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои**

**не**



**на**



**вуа**

**мо**



**бы**

**пи**

**10.Пройди по дорожке к домику гномика…**



**ЫЛ**

**УК**

**АР**



**ОН**

**ИС**

**11.Прочитай слова и найди соответствующую картинку**.

**УТКА ВОЛК СЛОН**



**12.СОСТАВЬ СЛОВА ИЗ БУКВ**

**Набор букв из разрезной азбуки**

**13.ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф** | **о** | **м** | **а** |
| **Р** |  |  |  |
| **р** |  | **з** |  |
| **к** |  |  |  |
|  |  | **р** |  |

**14.Прочитай предложение.**

**У мамы розы. У розы шипы.**

**Мониторинг стартовых результатов (начало года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя воспитанника** | **Группа** | **Знает все гласные буквы**  1. | | **Знает согласные буквы**  **2.** | | **Читает прямой слог**  **3.** | | **Читает обратный слог**  **4.** | | **Читает по слогам с ошибками**  **5.** | | **Читает по слогам**  **без ошибок**  **6.** | | **Читает целыми словами**  **7.** | | | **ПРИМЕЧАНИЕ**  **Итоговый результат** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

ИТОГО по списку

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

**Мониторинг итоговых умений (конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. воспитанника** | группа | **читает слоги** | | | **Составляет из букв слова** | **Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв** | **читает простое предложение** | **читает доступные по содержанию тексты** | **понимает прочитанное,** | **пересказывает прочитанное;** | **Печатает слова** | | | **Итоговый уровень** |
| **2 гласные** | **обратный** | **со стечением согласных** |
| **на слух** | **по образу** | **к картинке** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ИТОГО по списку

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень