

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде методического кабинета

(май 2020 год)

При оценке среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, рекомендации ФИРО и методическое пособие для специалиста дошкольного образования С.А. Аверина и Т.В. Волосовец («Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации») Москва, 2014 год)

Анализа развивающей предметно-пространственной среды проводился на основе следующих критериев:

1. Рекомендуемое и фактическое наполнение муз. зала
2. Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)
3. Развивающий потенциал игр и игрушек
4. Трансформируемость среды
5. Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)
6. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

В ходе анализа были получены следующие результаты

Рекомендуемое и фактическое наполнение группы

- ✓ Всего в методическом кабинете в наличии 67 наименований игрушек и пособий

Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 67
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выявлено 66 наименований (98,5%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» выявлено 66 наименований (98,5%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Речевое развитие» выявлено 67 наименований (100%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» выявлено 25 наименований (37,3 %)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Физическое развитие» выявлено 23 наименования (34,3 %)

Развивающий потенциал игр и игрушек

- ✓ Большинство элементов развивающей предметно - пространственной среды обладает хорошим развивающим потенциалом. У 5 наименований из 67 число возможных заданий больше 5 (76,1%); у 38 наименований число ступеней сложности заданий больше 5 (56,7%)

Трансформируемость среды

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 67
- ✓ Количество трансформируемых элементов среды - 28 шт.
- ✓ Процент трансформируемых элементов среды - 41,7%

Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)

- ✓ Все элементы РППС группы и участка экологически безопасны, не несут физической угрозы воспитанникам и полностью соответствующую возрастным особенностям детей.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

- ✓ В случае инклюзивного образования, детьми с ОВЗ могут использоваться 67 элементов РППС из 67 (100%)
- ✓ Для оптимизации среды в условиях поликультурного воспитания нам необходимо дополнительно приобрести кукол в национальные костюмах, кукол – представителей различных рас подобрать соответствующие фонотеки, комплекты образовательной деятельности и др.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Проведенный анализ позволил наметить пути оптимизации РППС.

Для оптимизации развивающей предметно - пространственной среды необходимо приобрести следующие элементы:

№	Наименование	Количество
1	Комплект деревянных игрушек-забав	1
2	Комплект изделий народных промыслов (городецкая посуда, филлимоновские свистульки, жостовская посуда, ростовская финифть и др)	1
3	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров. Деревянные конструкторы	13 шт. На подгруппу
4	Набор для сборки действующих часов	1

IA		00	O				IA		o)				IA	C.)	0	O				Λ	o,	r.)
----	--	----	---	--	--	--	----	--	---	---	--	--	--	----	-----	---	---	--	--	--	---	----	-----

тв. за составление справки: ст. воспитатель Грачева Л.Ю.

O

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде логопедической службы

(апрель 2020 год)

Логопеды: Несмелова И.А., Новожилова Е.Л.

При оценке среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, рекомендации ФИРО и методическое пособие для специалистов дошкольного образования С.А. Аверина и Т.В. Волосовец («Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации» Москва, 2014 год)

Анализа развивающей предметно-пространственной среды проводился на основе следующих критериев:

3. Рекомендуемое и фактическое наполнение логопедического кабинета
4. Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)
5. Развивающий потенциал игр и игрушек
6. Трансформируемость среды
7. Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)
8. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

В ходе анализа были получены следующие результаты

Рекомендуемое и фактическое наполнение группы

- ✓ Всего в логопедическом кабинете в наличии 13 наименований пособий и оборудования.

Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)

- ✓ Общее количество наименований пособий и оборудования - 13
- Из них на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выявлено 13 позиций (100%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» выявлено 13 позиций (100%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Речевое развитие» выявлено 13 позиций (100%)
вательно области «Художественно - эстетическое развитие» выявлено 5 позиций (38%)
Из них на реализацию
- вательно области «Физическое развитие» выявлено 9 позиций (69%)
Из них на реализацию

0

0

0

0

0

0

Развивающий потенциал игр и игрушек

- ✓ Большинство элементов развивающей предметно - пространственной среды обладает хорошим развивающим потенциалом. У наименований из 13 число возможных заданий больше 5 (92%) ; у 9 наименований число ступеней сложности заданий больше 5 (69%)

Трансформируемость среды

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 13
- ✓ Количество трансформируемых элементов среды - 8
- ✓ Процент трансформируемых элементов среды – 61,5%

Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)

- ✓ Все элементы РППС группы и участка экологически безопасны, не несут физической угрозы воспитанникам и полностью соответствуют возрастным особенностям детей.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

- ✓ В случае инклюзивного образования, детьми с ОВЗ могут использоваться 13 позиций РППС (100%)
- ✓ Для оптимизации среды в условиях поликультурного воспитания нам необходимо приобрести кукол в национальных костюмах, подобно соответствующие фонотеки, конспекты образовательной деятельности

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Проведенный анализ позволяет наметить пути оптимизации РППС.

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде старшей группы № 7 по ФГОС ДО

(сентябрь 2020 год)

Воспитатели: Чиркова О.Ф., Акулова Л.О.

Характеристика группы: группу посещают 15 детей, 5-6 возраста, из них -7 девочек и 8 мальчиков.

Группа работает с детьми, имеющими особые образовательные потребностями (тяжелые нарушения речи)

Одаренных детей нет, дети других национальностей нет

При оценке среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, рекомендации ФИРО и методическое пособие для специалистов дошкольного образования С.А. Аверина и Т.В. Волосовец («Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» Москва, 2014 год)

Анализа развивающей предметно-пространственной среды проводился на основе следующих критериев:

1. Рекомендуемое и фактическое наполнение группы
2. Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)
3. Развивающий потенциал игр и игрушек
4. Трансформируемость среды
5. Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)
6. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

В ходе анализа были получены следующие результаты

Рекомендуемое и фактическое наполнение группы

- ✓ Всего в группе в наличии 93 наименования игрушек и оборудования.

Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 93
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выявлено 83 игрушки (89,2%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» выявлено 83 игрушки (89,2%)

Из них на реализацию
Из них на реализацию
Из них на реализацию

области «Речевое развитие» выявлено 83 игрушки (89,2%)
области «Художественно - эстетическое развитие» выявлено 22 игрушки (23,7%)
области «Физическое развитие» выявлено 27 игрушек (29,%)

Развивающий потенциал игр и игрушек

- ✓ Большинство элементов развивающей предметно - пространственной среды обладает хорошим развивающим потенциалом. У наименований из 93 число возможных заданий больше 5 (87%); у 60 наименований число ступеней сложности заданий больше 5 (64,5%)

Трансформируемость среды

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 93
- ✓ Количество трансформируемых элементов среды 36.
- ✓ Процент трансформируемых элементов среды 38,7 %

Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)

- ✓ Все элементы РППС группы и участка экологически безопасны, не несут физической угрозы воспитанникам и полностью соответствуют возрастным особенностям детей.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

- ✓ В случае инклюзивного образования, детьми с ОВЗ могут использоваться 93 элементов РППС из 93 (100 %)

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает возможность общения и совместности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Проведенный анализ позволил наметить пути оптимизации РППС.

бразователной

бразователной

бразователной

o o

O

O

O O O
O O O

O

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде в кабинете психолога по ФГОС ДО (май 2020 год)

При оценке среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, рекомендации ФИРО и методическое пособие для специалистов дошкольного образования С.А. Аверина и Т.В. Волосовец («Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» Москва, 2014 год)

Анализа развивающей предметно-пространственной среды проводился на основе следующих критериев:

1. Рекомендуемое и фактическое наполнение группы
2. Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)
3. Развивающий потенциал игр и игрушек
4. Трансформируемость среды
5. Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)
6. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

В ходе анализа были получены следующие результаты

Рекомендуемое и фактическое наполнение кабинета

- ✓ Всего в кабинете в наличии 44 наименования игрушек и оборудования.
- ✓ Кроме заданного списка, в имеются сенсорная колонна, фонтан, конструктор с прозрачными юлоками игрушками и оборудования

Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)

- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выявлено 43 наименования 97,7%
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» выявлено 43 наименования 97,7%

вательн

области «Речевое развитие» выявлено 43 наименования 97,7%

области «Художественно - эстетическое развитие» выявлено 31 наименования 70,5%

вательн

области «Физическое развитие» выявлено 24 наименования 54,5%

вательн

Из них на реализации 0 10 0 0

2 Из них на реализацию 0 10 Р 0

Из них на реализацию 0 Б 2.4 0

Большинство элементов развивающей предметно - пространственной среды обладает хорошим развивающим потенциалом. наименований возможных заданий больше 5 (65,9 %); у 30 наименований число ступеней сложности заданий больше 5 (68,2 %)

Трансформируемость среды

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 44 шт.
- ✓ Количество трансформируемых элементов среды - 31 шт.
- ✓ Процент трансформируемых элементов среды – 70,5%

Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствующие возрасту)

- ✓ Все элементы РППС группы и участка экологически безопасны, не несут физической угрозы воспитанникам и полностью соответствуют возрастным особенностям детей.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

- ✓ Дети с ОВЗ могут использоваться 44 наименования, т.е. 100%
- ✓ Для оптимизации среды в условиях поликультурного воспитания нам необходимо приобрести: ; Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами европейской расы; Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей других р Набор фигурок людей-представителей различных профессий; Набор фигурок людей с ограниченными возможностями; музыкальные аудио диски с разными голосами народов мира; сказки народов мира книжный и CD, DVD; комплекты одежды разных народов мира (куклы варианты).

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает возможность общения и совмест деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна. Проведен анализ позволил наметить пути оптимизации РППС.

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде музыкального зала

(май 2020 год)

При оценке среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, рекомендации ФИРО и методическое пособие для специалистов дошкольного образования С.А. Аверина и Т.В. Волосовец («Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации») Москва, 2014 год)

Анализа развивающей предметно-пространственной среды проводился на основе следующих критериев:

1. Рекомендуемое и фактическое наполнение муз. зала
2. Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)
3. Развивающий потенциал игр и игрушек
4. Трансформируемость среды
5. Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)
6. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

о

В ходе анализа были получены следующие результаты

Рекомендуемое и фактическое наполнение группы

- ✓ Всего в зале в наличии 44 наименования игрушек и оборудования.
- ✓ Из 73 наименований, рекомендуемых С.А. Авериным и Т.В. Волосовец, в зале имеются 32 позиции.
- ✓ Кроме заданного списка, в музыкальном зале имеются еще 12 разновидностей игрушек и оборудования

Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 44
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выявлено 44 игрушки (100%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» выявлено 43 игрушки (97,7%)

Из них на реализацию

Из них на реализацию

бразователльной

бразователльной

to o

o

Из них на реализацию образовательной области «Физическое развитие» выявлено 21 игрушек (47,7%)

Развивающий потенциал игр и игрушек

- ✓ Большинство элементов развивающей предметно - пространственной среды обладает хорошим развивающим потенциалом. У наименований из 44 число возможных заданий больше 5 (68,2%); у 31 наименований число ступеней сложности заданий больше 5 (70,4%)

Трансформируемость среды

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 44
- ✓ Количество трансформируемых элементов среды - 6 шт.
- ✓ Процент трансформируемых элементов среды 13,6%

Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)

- ✓ Все элементы РППС группы и участка экологически безопасны, не несут физической угрозы воспитанникам и полный анализ по возрастным особенностям детей.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде физкультурного зала

(май 2020 год)

При оценке среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, рекомендации ФИРО и методическое пособие для специалистов дошкольного образования С.А. Аверина и Т.В. Волосовед («Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации») Москва, 2014 год)

Анализа развивающей предметно-пространственной среды проводился на основе следующих критериев:

1. Рекомендуемое и фактическое наполнение муз. зала
2. Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)
3. Развивающий потенциал игр и игрушек
4. Трансформируемость среды
5. Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)
6. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

В ходе анализа были получены следующие результаты

Рекомендуемое и фактическое наполнение группы

- ✓ Всего в зале в наличии 76 наименование игрушек и оборудования.

Полифункциональность развивающей среды (для освоения всех образовательных областей)

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 76
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выявлено 60 игрушек (78,9%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» выявлено 26 игрушек (34,2%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Речевое развитие» выявлено 30 игрушек (39,5%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» выявлено 41 игрушек (53,9%)
- ✓ Из них на реализацию образовательной области «Физическое развитие» выявлено 76 игрушек (100%)

Развивающий потенциал игр и игрушек

- ✓ Большинство элементов развивающей предметно - пространственной среды обладает хорошим развивающим потенциалом. У 6 наименований из 76 число возможных заданий больше 5 (89,5%); у 54 наименований число ступеней сложности заданий больше 5 (71%)

Трансформируемость среды

- ✓ Общее количество наименований игрушек и оборудования - 76
- ✓ Количество трансформируемых элементов среды 72
- ✓ Процент трансформируемых элементов среды 94,7%

Безопасность среды (экологическая, физическая, соответствие возрасту)

- ✓ Все элементы РППС группы и участка экологически безопасны, не несут физической угрозы воспитанникам и полностью соответствуют возрастным особенностям детей.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей

- ✓ В случае инклюзивного образования, детьми с ОВЗ могут использоваться 76 элементов РППС из 76 (100%)

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Проведенный анализ позволил наметить пути оптимизации РППС.

Для оптимизации развивающей предметно - пространственной среды необходимо приобрести и (или) изготовить следующие элементы

№	Наименование	Количество
1	Мишень навесная	2
2	Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик	10
3	Портативное табло	1
4	Комплект массажных колец различной жесткости	5
5	Корзина для хранения мячей	2
6	Ориентеры плоские цветные напольные для ОРУ	25

Отв. за выполнение справки: ст. воспитатель Грачева Л.Ю., инструктор по физической культуре Шитова Е. М.